1. ***Организационный раздел***



1. ***Учебный план основного общего образования***



1. ***Календарный учебный график***
2. ***План внеурочной деятельности***



1. ***Система условий реализации основной образовательной программы***



1. ***Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы***

***основного общего образования***



1. ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной***



***программы основного общего образования***



1. ***Финансово-экономические условия реализации образовательной программы***



***основного общего образования***



1. ***Материально-технические условия реализации основной образовательной***



***программы***



1. ***Информационно-методические условия реализации основной образовательной***

***программы основного общего образования***



1. ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***
2. ***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы***



***условий***

* 1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

1. ***Учебный план основного общего образования***

Учебный план создан на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 № 273-ФЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Федерального | государственного | образовательного | стандарта | начального | общего |
|  | образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 и изменения, утвержденные | | | | | |
|  | 26.11.2010 г. №1241 и Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357). | | | | |  |
| 3. | Федерального | государственного | образовательного | стандарта | основного | общего |

образования от 17.12.2010 г. № 1897.

1. Примерной основной образовательной программы ООО, внесенной в реестр примерных ООП 08.04.2015 г. № 2/15
2. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (Инструктивно-методическое письмо по разработке учебных планов на 2015-2016 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования от 16.05.2014 г. №10.1-07-02/3070).
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 2821-10).

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
5. Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования.
6. Обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебный план школы:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
* определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

**Основное общее образование**

Учебный план школы входит в организационный раздел основной образовательной программы и разработан на основе базисного учебного плана, входящего в стуктуру примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр ООП 08.04.2015 г. под № 2/15, с учетом региональным учебного плана (основное общее образование), утвержденного приказами комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014 г. №10.1-07-02/3070 для общеобразовательных организаций Курской области, участвующих в апробации ФГОС

ООО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы предусматривает два варианта планирования:

1. Перспективный учебный план основного общего образования на 5 лет реализации ООП

ООО (организационный раздел ООП).

1. Учебный план на текущий учебный год для 5-8-х классов, реализующих ООП ООО

(организационный раздел ООП).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и минимально необходимое учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части и введение нового предмета.

Так в 5 классе из 9 часов, выделенных на данную часть, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: *Русский язык* – 1 час, *Литература* – 1 час, *Иностранный язык* – 1 час, *Математика* – 1 час, *История*- 1 час, *Обществознание* – 1 час, *Технология* – 1 час, *Физическая культура* – 1 час, *ОБЖ* – 1 час.

В 6 классе из 10 часов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: *Русский язык – 2 часа, Литература – 1 час, Иностранный язык – 1 час, Математика – 1 часа, История- 1 час, Музыка – 0,5 часа, ИЗО – 0,5 часа, Технология – 1 час, Физическая культура – 1 час, ОБЖ – 1 час.*

В 7 классе из 10 часов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: *Русский язык* – 1 час, *Иностранный язык* – 1час, *Алгебра* – 1час, *История- 1 час, Музыка – 0,5 часа, ИЗО – 0,5 часа, Технология – 1 час, Физическая культура – 1 час, ОБЖ – 1 час, География* – 1час, *Биология* –1 час, *Музыка – 0,5 часа, ИЗО – 0,5 часа, Технология* – 1час, *Физическая культура* – 1 час, *ОБЖ* – 1 час.

В 8а классе из 10 часов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: Русский язык – 1 час, Литература – 1 час, Иностранный язык – 1 час, Алгебра – 1 час, История- 1 час, История Курского края – 1 час, География – 1 час, Химия – 1 час, Биология – 1 час, Музыка – 0,5 часа, Технология – 1,5 часа.

В 8б классе из 10 часов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: Русский язык – 1 час, Иностранный язык – 1 час, Алгебра – 2 часа, Информатика – 1 час, История- 1 час, История Курского края – 1 час, География – 1 час, Химия – 1 час, Биология – 1 час, Музыка – 0,5 часа, Технология – 0,5 часа.

В 8в классе из 10 часов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: Русский язык – 1 час, Иностранный язык – 1 час, Алгебра – 2 часа, История- 1 час, История Курского края – 1 час, География – 1 час, Химия – 1 час, Биология – 1 час, Музыка – 0,5 часа, Технология – 0,5 часа, Физическая культура – 1 час.

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-8-х классах реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Годовой учебный план основного общего образования (минимальный в**

**расчете на 5338 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **5абв** | **6абв** | **7абв** | | **8** | **9** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **136** | **136** | | **102** | 68 | 102 | 544 |
| Литература | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Математика и информатика | Математика | **136** | **136** | |  |  |  | 272 |
| Алгебра |  |  | | **68** | 68 | 102 | 238 |
| Геометрия |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | **34** | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Обществознание |  | **34** | | **34** | 34 | 34 | 136 |
| География | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Биология | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **34** | **17** | | **17** |  |  | 68 |
| Музыка | **34** | **17** | | **17** | 17 |  | 85 |
| Технология | Технология | **34** | **34** | | **34** | 17 |  | 119 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | **680** | **680** | | **748** | 748 | 782 | 3638 |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **306** | **340** | | **340** | 374 | 340 | 1700 |
| 1. Русский язык | | 34 | 68 | | 34 |  |  |  |
| 1. Литература | | 34 | 34 | | - |  |  |  |
| 1. Иностранный язык | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| 1. Математика | | 34 | 34 | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | 34 |  |  |  |
| 1. История | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| 1. Обществознание | | 34 |  | |  |  |  |  |
| 1. География | |  |  | | 34 |  |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | 34 |  |  |  |
| 1. Музыка | |  | 17 | | 17 |  |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | 17 | | 17 |  |  |  |
| 1. Технология | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| 1. Физическая культура | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка** | | **986** | **1020** | | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016 г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5абв** | **6абв** | **7абв** | | **8** | **9** | **Всего** |
|  | | **2016-2017 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | |  |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **4** | **4** | | **3** | 2 | 3 | 16 |
| Литература | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | |  |  |  | 8 |
| Алгебра |  |  | | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Геометрия |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Обществознание |  | **1** | | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **0,5** | | **0,5** |  |  | 2 |
| Музыка | **1** | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  | 2,5 |
| Технология | Технология | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  | 3,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **20** | **20** | | **22** | 22 | 23 | 107 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9** | **10** | | **10** | **11** | **10** | **50** |
| 1. Русский язык | | **1** | **2** | | **1** |  |  |  |
| 1. Литература | | **1** | **1** | | **-** |  |  |  |
| 1. Иностранный язык | | **1** | **1** | | **1** |  |  |  |
| 1. Математика | | **1** | **1** | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | **1** |  |  |  |
| 1. История | | **1** | **1** | | **1** |  |  |  |
| 1. Обществознание | | **1** |  | |  |  |  |  |
| 1. География | |  |  | | **1** |  |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | **1** |  |  |  |
| 1. Музыка | |  | **0,5** | | **0,5** |  |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | **0,5** | | **0,5** |  |  |  |
| 1. Технология | | **1** | **1** | | **1** |  |  |  |
| 1. Физическая культура | | **1** | **1** | | **1** |  |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | **1** | **1** | | **1** |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Годовой учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5338 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **5а** | **6а** | **7а** | | **8а** | **9а** | **Всего** |
|  |  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **136** | **136** | | **102** | 68 | 102 | 544 |
| Литература | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Математика и информатика | Математика | **136** | **136** | |  |  |  | 272 |
| Алгебра |  |  | | **68** | 68 | 102 | 238 |
| Геометрия |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | **34** | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Обществознание |  | **34** | | **34** | 34 | 34 | 136 |
| География | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Биология | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **34** | **17** | | **17** |  |  | 68 |
| Музыка | **34** | **17** | | **17** | 17 |  | 85 |
| Технология | Технология | **34** | **34** | | **34** | 17 |  | 119 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | **680** | **680** | | **748** | 748 | 782 | 3638 |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **306** | **340** | | **340** | 374 | 340 | 1700 |
| 1. Русский язык | | 34 | 68 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Литература | | 34 | 34 | | - | 34 |  |  |
| 1. Иностранный язык | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Математика | | 34 | 34 | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. История | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Обществознание | | 34 |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. География | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Химия | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Музыка | |  | 17 | | 17 | 17 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | 17 | | 17 |  |  |  |
| 1. Технология | | 34 | 34 | | 34 | 51 |  |  |
| 1. Физическая культура | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка** | | **986** | **1020** | | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016 г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5а** | **6а** | **7а** | | **8а** | **9а** | **Всего** |
|  |  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **4** | **4** | | **3** | 2 | 3 | 16 |
| Литература | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | |  |  |  | 8 |
| Алгебра |  |  | | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Геометрия |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Обществознание |  | **1** | | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **0,5** | | **0,5** | - |  | 2 |
| Музыка | **1** | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  | 2,5 |
| Технология | Технология | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  | 3,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **20** | **20** | | **22** | 22 | 23 | 107 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9** | **10** | | **10** | **11** | **10** | **46** |
| 1. Русский язык | | **1** | **2** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Литература | | **1** | **1** | | **-** | 1 |  |  |
| 1. Иностранный язык | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Математика | | **1** | **1** | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. История | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Обществознание | | **1** |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. География | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Химия | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Музыка | |  | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | **0,5** | | **0,5** | - |  |  |
| 1. Технология | | **1** | **1** | | **1** | 1,5 |  |  |
| 1. Физическая культура | | **1** | **1** | | **1** | - |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | **1** | **1** | | **1** | - |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Годовой учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5338 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **5б** | **6б** | **7б** | | **8б** | **9б** | **Всего** |
|  |  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **136** | **136** | | **102** | 68 | 102 | 544 |
| Литература | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Математика и информатика | Математика | **136** | **136** | |  |  |  | 272 |
| Алгебра |  |  | | **68** | 68 | 102 | 238 |
| Геометрия |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | **34** | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Обществознание |  | **34** | | **34** | 34 | 34 | 136 |
| География | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Биология | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **34** | **17** | | **17** |  |  | 68 |
| Музыка | **34** | **17** | | **17** | 17 |  | 85 |
| Технология | Технология | **34** | **34** | | **34** | 17 |  | 119 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | **680** | **680** | | **748** | 748 | 782 | 3638 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **306** | **340** | | **340** | 374 | 340 | 1700 |
| 1. Русский язык | | 34 | 68 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Литература | | 34 | 34 | | - | - |  |  |
| 1. Иностранный язык | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Математика | | 34 | 34 | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | 34 | 68 |  |  |
| 1. Информатика | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. История | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Обществознание | | 34 |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. География | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Химия | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Музыка | |  | 17 | | 17 | 17 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | 17 | | 17 |  |  |  |
| 1. Технология | | 34 | 34 | | 34 | 17 |  |  |
| 1. Физическая культура | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка** | | **986** | **1020** | | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета «Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016 г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5б** | **6б** | **7б** | | **8б** | **9б** | **Всего** |
|  |  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | **4** | **4** | | **3** | 2 | 3 | 16 |
| Литература | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Иностранный язык | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | |  |  |  | 8 |
| Алгебра |  |  | | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Геометрия |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Обществознание |  | **1** | | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | **1** | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  | 2,5 |
| Изобразительное искусство | **1** | **0,5** | | **0,5** | - |  | 2 |
| Технология | Технология | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  | 3,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **20** | **20** | | **22** | 22 | 23 | 107 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9** | **10** | | **10** | **11** | **10** | **50** |
| 1. Русский язык | | **1** | **2** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Литература | | **1** | **1** | | **-** | - |  |  |
| 1. Иностранный язык | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Математика | | **1** | **1** | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | **1** | 2 |  |  |
| 1. Информатика | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. История | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Обществознание | | **1** |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. География | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Химия | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Музыка | |  | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | **0,5** | | **0,5** | - |  |  |
| 1. Технология | | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  |  |
| 1. Физическая культура | | **1** | **1** | | **1** | - |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | **1** | **1** | | **1** | - |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Годовой учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5338 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **5в** | **6в** | **7в** | | **8в** | **9в** | **Всего** |
|  | | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **136** | **136** | | **102** | 68 | 102 | 544 |
| Литература | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Математика и информатика | Математика | **136** | **136** | |  |  |  | 272 |
| Алгебра |  |  | | **68** | 68 | 102 | 238 |
| Геометрия |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | **34** | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Обществознание |  | **34** | | **34** | 34 | 34 | 136 |
| География | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | **68** | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Биология | **34** | **34** | | **34** | 34 | 34 | 170 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **34** | **17** | | **17** |  |  | 68 |
| Музыка | **34** | **17** | | **17** | 17 |  | 85 |
| Технология | Технология | **34** | **34** | | **34** | 17 |  | 119 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **68** | **68** | | **68** | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | **680** | **680** | | **748** | 748 | 782 | 3638 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **306** | **340** | | **340** | 374 | 340 | 1700 |
| 1. Русский язык | | 34 | 68 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Литература | | 34 | 34 | | - |  |  |  |
| 1. Иностранный язык | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Математика | | 34 | 34 | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | 34 | 68 |  |  |
| 1. История | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Обществознание | | 34 |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. География | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Физика | |  |  | |  | 34 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Музыка | |  | 17 | | 17 | 17 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | 17 | | 17 |  |  |  |
| 1. Технология | | 34 | 34 | | 34 | 17 |  |  |
| 1. Физическая культура | | 34 | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | 34 | 34 | | 34 |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка** | | **986** | **1020** | | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета « Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016 г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5в** | **6в** | **7в** | | **8в** | **9в** | **Всего** |
|  | | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. |  |  |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **4** | **4** | | **3** | 2 | 3 | 16 |
| Литература | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | |  |  |  | 8 |
| Алгебра |  |  | | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Геометрия |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Обществознание |  | **1** | | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология | **1** | **1** | | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **0,5** | | **0,5** | - |  | 2 |
| Музыка | **1** | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  | 2,5 |
| Технология | Технология | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  | 3,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **20** | **20** | | **22** | 22 | 23 | 107 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9** | **10** | | **10** | **11** | **10** | **50** |
| 1. Русский язык | | **1** | **2** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Литература | | **1** | **1** | | **-** | - |  |  |
| 1. Иностранный язык | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Математика | | **1** | **1** | |  |  |  |  |
| 1. Алгебра | |  |  | | **1** | 2 |  |  |
| 1. История | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Обществознание | | **1** |  | |  |  |  |  |
| 1. История Курского края | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. География | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Химия | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 1. Биология | |  |  | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Музыка | |  | **0,5** | | **0,5** | 0,5 |  |  |
| 1. Изобразительное искусство | |  | **0,5** | | **0,5** | - |  |  |
| 1. Технология | | **1** | **1** | | **1** | 0,5 |  |  |
| 1. Физическая культура | | **1** | **1** | | **1** | 1 |  |  |
| 1. Основы безопасности и жизнедеятельности | | **1** | **1** | | **1** | - |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

1. ***Календарный учебный график*** 
   1. **Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года. Учебный год заканчивается:

8,10 классы – 31 мая 2017 года; 9, 11 классы – (в соответствии с приказом комитета

образования города Курска)

**2. Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** | **Классы** |  |  | **Срок начала и** | **Количество** |
| **четверти** |  |  | **окончания четверти** | | **учебных недель** |
| 1четверть | 5-11 |  |  | 01.09 - 28.10 | 8 недель + 2 дня (42 дня) |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | 5-11 |  |  | 07.11 - 29.12 | 7 недель + 4 дня (39 дней) |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 5-11 |  |  | 11.01 - 19.03 | 9 недель + 3 дня (48 дней) |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | 5-8, 10 |  |  | 31.03 - 31.05 | 8 недель + 4 дня (44 дня) |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 9,11 |  |  | В соответствии с | 8 недель (40 дней) |
|  |  |  | приказом комитета | |  |
|  |  |  | образования г.Курска | |  |
| Итого | 9,11 классы | | | | 33 недели |
| за учебный год |  |  |  |  | (169 дней) |
|  | 5-8,10 | | | | 34 недели |
|  |  |  |  |  | (173 дня) |

**3. Продолжительность каникул в 2016 – 2017 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | Продолжительность | Количество дней | Начало занятий |
| Осенние | 31.10 - 06.11 | 7 | 7 ноября |
| Зимние | 30.12 - 10.01 | 12 | 11 января |
| Весенние | 20.03 - 30.03 | 11 | 31 марта |
| ИТОГО |  | 30 дней |  |

**4. Количество классов-комплектов в каждой параллели**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | 3 |
| 6 класс | 3 |
| 7 класс | 3 |
| 8 класс | 3 |
| Всего: | 12 |

**5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах**

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (в 5-8, в 10 классах). Промежуточная аттестация проводится в рамках образовательной программы начального,

основного, среднего (полного) общего образования в апреле-мае.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, тестирование, метапредметная контрольная работа, сдача нормативов по физической культуре.

**6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5-11 классы.

1. **Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в две смены. Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года для 5-8, 10 классов - 34 недели, для 9,11 классов – 33

недели (без учета ГИА).

Продолжительность урока (академический час) в школе для 5-11 классов – не более 45 минут:

Учебные занятия проводятся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – в 08 часов

30 минут, второй смены – в 13 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух

перемен (после 2 и 3 урока) - 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Расписание звонков 5-11 классов** | |
| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | | |
|  |  |  |
| 1 урок |  | 8.30-9.15 |
|  |  |  |
| 2 урок |  | 9.25-10.10 |
|  |  |  |
| 3 урок |  | 10.25-11.10 |
|  |  |  |
| 4 урок |  | 11.20-12.05 |
|  |  |  |
| 5 урок |  | 12.20-13.05 |
|  |  |  |
| 6 урок |  | 13.15-14.00 |
|  |  |  |

**График проведения контрольных работ (четвертные, административные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | предметы | | | | | | | |  |  |
|  |  | Рус.яз | матем | Физика | Химия | История | Ин. яз | Инфор-матика | Общество-знание | География | Биология |
| 1 четверть | | | | | | | | | |  |  |
| сентябрь | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5-9 кл | 5-9 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  | 8 кл |  |  |  |  |  |  |  |
| октябрь | 1 |  |  |  |  | 5, 8 кл | 5 кл. |  | 5, 8 кл |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  | 8 кл |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ноябрь | 1 |  |  |  |  |  |  | 8 кл |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  | 7 кл | 8 кл |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| декабрь | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8, 9 кл |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 кл. |  |
|  | 3 | 5-9 кл | 5-9 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь | 2 |  |  |  |  | 8-9а кл |  |  | 8-9 кл |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  | 5-9 кл |  |  |  |  |
| Февраль | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| март | 1 |  |  |  |  | 6 кл |  |  |  |  | 7-9 кл |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| апрель | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 6 кл |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5-7 кл | 5-7 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Организация работы по всеобучу**

1. Организация учета детей, подлежащих обучению и проживающих в микрорайоне школы.
2. Проведение занятий Центра довузовской подготовки
3. Прием документов и запись учащихся, проживающих в микрорайоне школы в 8,10-й классы.
4. Прием документов и запись учащихся, не проживающих в микрорайоне гимназии в 8,10-й класс.
5. **Охрана жизни и здоровья детей** 
   1. День здоровья – 1 раз в полугодие
   2. Санитарный день – 1 раз в неделю
   3. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

**11. Работа с родителями**

1. Общешкольная родительская конференция **-**1 раз в год.
2. Совет ВМКК, МДК – 4 раза в год.
3. Работа педагогического лектория для родителей – 1 раз в год для каждой параллели.
4. Классные родительские собрания - 1 раз в четверть.

**12. График работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День недели** |  | **Время работы** | | |  | **Учителя** | |  | **Учащиеся** | **Родители** |
|  |  |  |  |  |  | (консультации) | | |  |  | (консультации) |
|  | Понедельни |  |  | 10.00-18.00 | |  | 15.00-16.00 | |  | 16.00-17.00 | 17.00-18.00 |
|  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вторник |  |  | 10.00-18.00 | |  | 12.00-13.00 | |  | 11.00-12.00 | 13.00-14.00 |
|  | Среда |  |  | 9.00-18.00 | |  | 15.00-16.00 | |  | 16.00-17.00 | 17.00-18.00 |
|  | Четверг |  |  | 10.00-18.00 | |  | 12.00-13.00 | |  | 11.00-12.00 | 13.00-14.00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пятница |  |  | 10.00-18.00 | |  |  | Работа с аналитическими материалами | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | психодиагностики | |  |
|  | **13. График работы социального педагога** | | | | | | | |  |  |  |
|  | **День недели** | | |  | **Время** | |  |  |  | **Содержание работы** | |
|  | Понедельник | | |  | 9.00-15.00 | |  | Организационно-методическая деятельность | | | |
|  | Вторник | |  |  | 12.00-18.00 | |  | Работа с педагогическим коллективом | | | |
|  | Среда | |  |  | 9.00-15.00 | |  | Социально-педагогическая работа с детьми, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | находящимися под опекой | | |  |
|  | Четверг | |  |  | 12.00-18.00 | |  | Социальная работа с многодетными и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социально незащищенными семьями | | | |
|  | Пятница | |  |  | Скользящий | |  | Взаимодействие с социальными институтами | | | |
|  |  |  |  |  | график | |  | города |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | Диагностико-коррекционная | | | профилактическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работа |  | социально-дезадаптированными | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающимися | | |  |

***3.1.2. План внеурочной деятельности для 5*** *****8-х классов МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева»***

***г. Курска*** ***на 2016-2017 учебный год***

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ «18 имени А.С.Сергеева»» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189);

* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся школы, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса школы, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных
* представителей);
* учет кадрового потенциала образовательной организации;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Специфика внеурочной деятельности** заключается в том,что в условияхобщеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся школы, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» решает следующие специфические **задачи:**

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся школы для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся школы, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации), которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся школы в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Социальное.
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Проектно-исследовательское.

Принят решением Утверждён приказом МБОУ

педагогического совета «Средняя общеобразовательная школа

Протокол от « » 2016 года № №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска

от « » 2016г. №

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. Г. Медвецкая)

**План внеурочной деятельности**

МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №18 имени А. С. Сергеева»

г. Курска на 2015/2016 учебный год 5,6,7,8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **кружки, секции, проектная деятельность** | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 а класс (МДК) | 8 б класс | 8 ва класс  (ВМКК) |
| Духовно- нравственное | кружок «Я- курянин» | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное | Основы православной культуры |  | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| Общеинтеллектуальное | кружок «Риторика» | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| кружок « Я- исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Логика» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  | 1 |  |  |
| Общекультурное | Вокальный кружок «Волна» | 1 |  |  |  | **1** |  |
| Вокально-хореографический ансамбль «Мариинка» |  |  |  | 1 |  |  |
| Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» |  |  |  |  |  | 1 |
| Хореография (ансамбль «Бриз» | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Основы венно-морского дела |  |  |  |  |  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Основы медицинских знаний |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Плавание |  |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **6** | **4** | **3** | **5** | **4** | **5** |

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Задачи:**

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 8-х классах реализуется программами внеурочной деятельности: секция плавания, «ОМЗ».

В процессе работы по данному направлению предусмотрено проведение дней здоровья, соревнований по различным видам спорта, показательных спортивных выступлений обучающихся школы, общешкольного конкурса «Урок здоровья» (занятий по формированию здорового образа жизни, по охране зрения, оздоровительной дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой, циклов специальных упражнений для детей с ОВЗ).

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся школы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся школы необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся школы базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в

решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности в 5-х классах: «Я - курянин».

По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, олимпиады, праздники, защита проектов, их авторская демонстрация (1 раз в четверть).

В процессе работы по данному направлению проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, олимпиады, экскурсии, научно-практические конференции, защита проектов.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся школы, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося гимназии сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

В процессе работы по данному направлению проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, социальные проекты (1 раз в четверть).

В процессе работы по данному направлению проводятся конкурсы, выставки, выездные экскурсии, благотворительные акции, в том числе выездные, концерты и праздники с участием обучающихся школы и с участием учреждений дополнительного образования города Курска.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения обучающимися школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся школы на ступени основного общего образования.

Данное направление в 5-6 классах – «Логика», 5-7х классах реализуется программами внеурочной деятельности: «Риторика», в 8а (МДК) – «Немецкий язык».

* процессе работы по данному направлению проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов и их демонстрация (1 раз в четверть, 1 раз в полугодие), Дни науки.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся гимназии способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в 5-х, 8б классах реализуется программами внеурочной деятельности: «вокальный кружок «Волна», хореографичческий ансамбль «Бриз», вокально-хореографический ансамбль «Мариинки» - 8а класс, вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» - 8в класс, «Основы военно-морского дела» в 8в классе.

* процессе работы по данному направлению проводятся концерты, праздники, конкурсы, творческие вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в необходимости обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся школы, развить их. Для этого педагогическая деятельность выстраивается на следующих принципах:

* дифференциации и индивидуализации обучения;
* обеспечения выбора обучающимися школы дополнительных образовательных услуг;

 обеспечения выбора обучающимися профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и способностей выпускников;

* усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися школы;
* возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам, работу в НОУ «Отечество»;
* создания условий для совместной работы обучающихся школы при минимальной роли учителя;
* профессиональной подготовки педагога и его готовности работать с одаренными детьми.

Данное направление в 5–8-х классах реализуется программами внеурочной деятельности:

«Я - исследователь».

* процессе работы по данному направлению проводятся олимпиады по предметам, конкурсы, семинары, конференции проектных и исследовательских работ, научно-исследовательские конференции «Сергеевские чтения», «Ушаковские чтения», «Куряне – подвижники Святаго Духа», «Признана, любима, хранима Курской землей», «Курские богатыри – воины Великой Победы», НПК имени Б.Е.Постникова.

МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» города Курска является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, профильных смен, летних школ.

**Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется на основе плана внеурочной деятельности.

План включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся школы;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности (см. сетку часов внеурочной деятельности);
* количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классы – 34 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» не превышает предельно допустимую 10 ч в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет от 40-45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

План предусматривает распределение обучающихся школы по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся школы раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах школы, в спортивном зале, актовом зале.

Реализация плана внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ «**СОШ №18 имени А.С.Сергеева**»**

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы организационных форм объединения обучающихся (кружков, студий, секций и

т.д.), индивидуально-групповых занятий составляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам, не требуют лицензирования и могут быть рассчитаны на более короткий период времени (четверть/цикл/полугодие). Отдельные модули данных программ могут быть реализованы в каникулярное время, в летнем лагере.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны школой самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся

возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся школы, его дифференциации и индивидуализации.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности. должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утверждённым СанПин. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определённого уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

*Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:*

* комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
* тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
* образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (первого – 5 класс, второго – 6 класс, третьего – 7 класс, четвертого – 8 класс);
* образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
* индивидуальные образовательные программы для обучающихся школы.

Программы внеурочной деятельности обсуждаются на заседаниях научно-методического совета, утверждаются на педагогическом совете МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» и вводятся в действие приказом директора школы. Программа проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование осуществляется членами экспертных групп.

***3.2. Система условий реализации основной образовательной программы***

***3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:***

* характеристику укомплектованности школы;
* описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |  | | | | | **Количество** | **Уровень квалификации работников ОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Должностные** | | | | | | | | | | | **работников** |  |
| **Должность** | **в ОУ** |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  |  |
| **обязанности** | | | | | | | | | | |  | | | **Требования к уровню** | | | | | | | | | | | | | | | **Фактичес-** |  |
|  | **(требуется/** |  | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | **имеется)** |  | | | **квалификации** | | | | | | | | | | | | | | | **кий** |  |
| Директор | Обеспечивает | | | | | | системную | | | | | 1/1 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
|  | образовательную | | | | | | и | | | | |  | по | | | направлениям | | | | | | | | | подготовки | | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйствен- | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | «Государственное | | | | | | | | | и | | | муниципальное | | | | | |  |  |
|  | ную работу гимназии | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | управление», | | | | | | | | |  | | | «Менеджмент», | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | «Управление персоналом» и стаж | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | работы на педагогических должностях | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | не менее 5 лет либо высшее | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | профессиональное | | | | | | | | | образование и | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | дополнительное | | | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | образование | | | | |  | | |  | | в | | |  | | области | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | государственного | | | | | | | | и | | муниципального | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | управления | | | | | или | | | | | менеджмента | | | | | | | и |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | экономики и стаж работы на | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | педагогических | | | | | | | | или | | | | | руководящих | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | должностях не менее 5 лет | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |
| Заместитель | Координирует | | |  | |  | | | работу | | | 5/5 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| директора | преподавателей, | | | | | воспитателей, | | | | | |  | по | | направлениям | | | | | | | | | | | подготовки | | | | |  |  |
| разработку | | |  | |  | | | учебно- | | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | «Государственное | | | | | | | | и муниципальное | | | | | | | | | |  |  |
|  | методической | | |  | | и | | | иной | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | документации. | | | | | Обеспечивает | | | | | |  | управление», | | | | |  | | |  | | «Менеджмент», | | | | | | | |  |  |
|  | совершенствование | | | | | | | | методов | | |  | «Управление | | | | | персоналом» | | | | | | | | | | и | | стаж |  |  |
|  | организации | | | образовательного | | | | | | | |  | работы на педагогических должностях | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | процесса. | | |  | | Осуществляет | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | не | | менее | | | 5 лет | | | | | либо | | | | | высшее | | |  |  |
|  | контроль | | | за | |  | | | качеством | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | образовательного процесса | | | | | | | | |  | |  | профессиональное | | | | | | | |  | | образование | | | | | | | и |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | дополнительное | | | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | образование | | | | |  | | |  | | в | | |  | | области | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | государственного | | | | | | | | и | | муниципального | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | управления | | | | | или | | | | | менеджмента | | | | | | | и |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | экономики и стаж работы на | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | педагогических | | | | | | | | или | | | | | руководящих | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | должностях не менее 5 лет | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |
| Учитель | Осуществляет | | |  | | обучение | | | | и | | 48/48 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
|  | воспитание | | | обучающихся, | | | | | | | |  | или | | среднее | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
|  | способствует | | | формированию | | | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  | образование | | | | |  | | | по | |  | | | направлению | | | | |  |  |
|  | общей | культуры | | | | | | | личности, | | |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  | подготовки | | | | | «Образование | | | | | | | | | | | | и |  |  |
|  | социализации, | | |  | | осознанного | | | | | |  |  |  |
|  | выбора |  | | и | |  | | | освоения | | |  | педагогика» | | | | | или | | | | | в | | |  | | области, | | |  |  |
|  | образовательных программ | | | | | | | | |  | |  | соответствующей | | | | | | | |  | | преподаваемому | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | предмету, без предъявления требований | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | к стажу работы либо высшее | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | профессиональное | | | | | | | |  | | образование | | | | | | | или |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | среднее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | и дополнительное | | | | | | | | | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | образование | | | | |  | | | по | |  | | | направлению | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | деятельности | | | | | в | | | | | образовательном | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | учреждении | | | | | без | | | | | предъявления | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | требований к стажу работы | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| Социальный | Осуществляет | | |  | |  | | | комплекс | | | 1/1 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| педагог | мероприятий | | | по | | воспитанию, | | | | | |  | или | | среднее | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
| образованию, | | | развитию | | | | | | и | |  |  | |  |  |
|  |  | образование | | | | | по | | | | | направлениям | | | | | | | |  |  |
|  | социальной защите личности в | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | учреждениях, | | | организациях | | | | | | и | |  | подготовки | | | | | «Образование | | | | | | | | | | | | и |  |  |
|  | по | месту | |  | | жительства | | | | | |  | педагогика», | | | | | «Социальная | | | | | | | | педагогика» | | | | |  |  |
|  | обучающихся | | |  | |  | | |  |  | |  | без предъявления требований к стажу | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | работыё | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| Педагог- | Осуществляет | | |  | |  | | |  |  | | 1/1 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| психолог | профессиональную | | | | | | | |  |  | |  | или | | среднее | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
| деятельность, | | | направленную на | | | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  | образование | | | | |  | | | по | |  | | | направлению | | | | |  |  |
|  | сохранение | | |  | | психического, | | | | | |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  | соматического и | | | | | социального | | | | | |  | подготовки «Педагогика и психология» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | благополучия обучающихся | | | | | | | | |  | |  | без | | предъявления | | | | | | требований | | | | | | | к стажу | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | работы либо высшее профессиональное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | образование | | | | |  | | | или | | | | |  | | среднее | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | профессиональное | | | | | | | |  | | образование | | | | | | | и |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | дополнительное | | | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | образование | | | | |  | | | по | |  | | | направлению | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | подготовки «Педагогика и психология» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | без предъявления требований к стажу | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | работы | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| Педагог-организатор | Способствует | | | развитию | | | | | | и | | 1/1 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | деятельности | | |  | |  | | | детских | | |  | или | | среднее | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
| общественных | | | | | организаций, | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  | образование | | | | | без | | | | | предъявления | | | | | | | |  |  |
|  | объединений | | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | требований к стажу работы | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| Педагог | Осуществляет | | | дополнительное | | | | | | | | 3/3 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| дополнитель- | образование | | | обучающихся | | | | | | в | |  | или | | среднее | | | | | |  | | профессиональное | | | | | | | |  |  |
| соответствии | | |  | |  | | |  | с | |  |  | |  |  |
| ного |  | |  | | |  |  | образование | | | | |  | | |  | | в | | |  | | области, | | |  |  |
| образовательной | | | | | программой, | | | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| образования | развивает | | их | | разнообразную | | | | | | |  | соответствующей | | | | | | | профилю | | | | | | | кружка, | | | |  |  |
|  | творческую деятельность | | | | | | | | | |  |  | секции, студии, клубного и иного | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | детского | | | |  | | объединения, | | | | | | | |  | |  | без |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | предъявления | | | | | | требований | | | | | | | | к | | стажу | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | работы либо высшее профессиональное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | образование | | | |  | |  | или | | | | | | | среднее | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | профессиональное | | | | | | | | | | | образование | | | | | | и |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | дополнительное | | | | | |  | профессиональное | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | образование | | | |  | |  | по | | | | направлению | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | «Образование и педагогика» без | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | предъявления | | | | | | требований | | | | | | | | к | | стажу | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | работы | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| Преподавате- | Осуществляет | | | | обучение | | | | | | и | 1/1 | Высшее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| ль- | воспитание | | обучающихся | | | | | | | | с |  | и | профессиональная | | | | | | | | | | подготовка | | | | | | по |  |  |
| учётом специфики курса ОБЖ. | | | | | | | | | | |  |  |  |
| организатор |  | направлению подготовки «Образование | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| Организует, | | | | планирует | | | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| основ | проводит учебные, | | | | | | | в том числе | | | |  | и педагогика» или ГО без предъявления | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| безопас- | факультативные и внеурочные | | | | | | | | | | |  | требований | | | | к | | стажу работы, | | | | | | | | | |  | либо |  |  |
| ности | занятия, | | используя разно- | | | | | | | | |  | среднее профессиональное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| образные | | формы, приёмы, | | | | | | | | |  |  |  |
| жизнедея- |  | по | направлению | | | | | | | | | | подготовки | | | | | | |  |  |
| методы и средства обучения | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| тельности |  |  | «Образование и педагогика» или ГО и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | стаж работы по специальности не менее | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | 3 лет, либо | | | | среднее профессиональное | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | (военное) | | | |  | |  | образование | | | | | | |  | |  | и |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | дополнительное | | | | | |  | профессиональное | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | образование в области образования и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | педагогики и стаж работы по | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | специальности не менее 3 лет | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| Библио- | Обеспечивает | | | |  | | | доступ | | | | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соответствует |  |
| текарь | обучающихся | | | |  | | |  | | | к |  | образование | | | |  | |  | по | | | | специальности | | | | | | |  |  |
| информационным | | | | | | | ресурсам, | | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | «Библиотечно-информационная | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | участвует в их духовно- | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность» | | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | нравственном | | | |  | | | воспитании, | | | |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | профориентации | | | | | | |  | | | и |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | социализации, | | | |  | | | содействует | | | |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | формированию | | | |  | | |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | информационной | | | | | | |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | компетентности обучающихся | | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению | | | | | | | | | | | 1/1 | Бухгалтер | | | | II | |  | категории: | | | | | | | высшее | | | | Соответствует |  |
|  | бухгалтерского | | | |  | | | учёта | | | |  | профессиональное | | | | | | | | | | | (экономическое) | | | | | | |  |  |
|  | имущества, | | обязательств | | | | | | | | и |  |  |  |
|  |  | образование | | | |  | |  | без | | | | предъявления | | | | | | |  |  |
|  | хозяйственных операций | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | требований к стажу работы или среднее | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | профессиональное | | | | | | | | | | | (экономическое) | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | образование и стаж работы в должности | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | среднее | | | |  | |  | профессиональное | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | (экономическое) | | | | | | | образование | | | | | | | | |  | без |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | предъявления | | | | | | требований | | | | | | | | к | | стажу | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | работы или специальная подготовка по | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | установленной | | | | | |  | программе | | | | | | | и | |  | стаж |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | работы по учёту и контролю не менее | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | 3 лет | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**График прохождения аттестации педагогическими работниками**

**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №18 имени А. С. Сергеева» г.Курска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата последней  аттестации | Срок  следующей  аттестации | Планируемая  категория | Срок  подачи  заявления |  |
| **Учителя русского языка и литературы** | | | | | |
| Лазутикова М. В. | Высшая- 24.11.2010 | Не позднее 24.11. 2015 | высшая | 24.08.2015 |  |
| Осетрова Н. Н. | Первая, 01.06.2015 г. | Не позднее 01.06.2020 г. | Первая/высшая | 01.03.2020 г. |  |
| **Учителя математики, физики и информатики** | | | | | |
| Анненков Г. А. | Высшая- 10.12.2010 г. | Не позднее 10.12.2015 | высшая | 10.09.2015 |  |
| Бредихина М. А. | Первая, 30.01.2015 г. | 30.01.2020 г. | Первая/высшая | 30.10.2019 г. |  |
| Деркач Н. В. | Первая-27.10.2010 | Не позднее 27.10.2015  При наличии показателей | первая  высшая | 01.08.2015 |  |
| Зиновьева Е. А. | Первая- 21.02.2013г. | Не позднее 21.02.2013  Наличие показателей | первая  высшая | 21.11.2018 |  |
| Фомина Ю. С. | Соответствие занимаемой должности – декабрь 2014 г. | Наличие показателей | первая | В течение 2015/ 2016 уч. г. |  |
| Холостенко С. Л. | Соответствие занимаемой должности – декабрь 2014 г. | Наличие показателей | первая | В течение 2015/ 2016 уч. г. |  |
| **Учителя естественно- научного цикла** | | | | | |
| Паюдис Т. П. | Высшая,21.02.2015 г. | Не позднее 21.02.2020 | высшая | 21.11.2019 г. |  |
| Усикова Н. А. | Соответствие занимаемой должности – декабрь 2014 г. | Май 2015 г. | первая | 2016 г. |  |
| Фатьянова Л. А. | Первая- 21.02.2013 | Не позднее 21.02. 2018. г. | первая | 21.12.2017 г. |  |
| **Учителя иностранного языка** | | | | | |
| .Кобзева Л. А. | Первая-03.05.12. | Не позднее 03.05.2017 | первая | 03.02.2017 |  |
| Сухоносова Ж. В. | 30.01.2015 г. | Не позднее 30.01.2020 | Первая/высшая | 30.10.2019 г. |  |
| Тюнякина Ж. И. | соответствие должности | Наличие показателей | первая | В течение 2015/2016 уч. г. |  |
| **Учителя истории и обществознания** | | | | | |
| Соловьянова М. В. | Соответствие занимаемой должности- май 2015 г. | Наличие показателей  ( кандидат наук) | первая | 2016 г. |  |
| Никитин Д. В. | Соответствие должности | Наличие показателей | первая | В течение 2015-2016 уч. г. |  |
| **Учителя художественно- эстетического цикла** | | | | | |
| .Азарова Е. В. | Высшая- 28.12.2010 г. | Не позднее 28.12. 2015 г. | высшая | 28.09.2015 |  |
| Грищенко И. А. | Первая- 27.10.2010 г. | Не позднее 27.10.2015 | первая | 01.08.2015 |  |
| Некрасова Р. И. | Первая- 16.01.2012г. | Не позднее 16.01.2017 | первая | 16.10.2016 |  |
| **Учителя физической культуры** | | | | | |
| Валова Т. Ф. | Соответствие- апрель 2013г. | Наличие показателей | первая | В течение 2015-2016 уч. г. |  |
| Золотых О. Н. | б/к | Февраль 2016 г. | Соответствие занимаемой должности | Март 2016 г. |  |
| Синюгин С. Л. | Соответствие занимаемой должности- май 2015 г. | Наличие показателей | первая | 2016 г. |  |
| **Педагог – психолог** | | | | | |
| Ремизова О. В. | Соответствие занимаемй должность – декабрь-2014 г. | Наличие показателей | первая | В течение 2015-2016 уч. г. |  |
| **Педагог дополнительного образования** | | | | | |
| Поветкин Е. И. | Высшая- 15.11.2010 | Не позднее 15.11.2015 | высшая | 15.08.2015 |  |
| Бедарева Н. А. | Соответствие занимаемой должности –декабрь 2014 г. | Наличие показателей | первая | В течение 2015-2016 уч. г. |  |
| Грушко А. А. | б/к | август 2015 г. | Соответствие занимаемой должности | сентябрь2015 г. |  |
| Кузнецов П. А. | б/к | август 2015 г. | Соответствие занимаемой должности | сентябрь2015 г. |  |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 2012-2013 | | | | | 2013-2014 | 2014- 2015 | | | | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Медвецкая  Светлана Геннадьевна |  | | | | | + |  | | | |  |  |
| Гладилина Марина Игоревна | +  (учитель) | | | | |  | +  заместитель | | | |  | +  (учитель) |
| Сидоренко Виктор Константинович |  | | | | | + |  | | | |  |  |
| Травина Анна Алексеевна |  | | | | | +  (учитель) |  | | | |  |  |
| Вакарева Ольга Викторовна |  | | | | | +  (учитель) |  | | | |  |  |
| Осетров Сергей Петрович |  | | | | | +  ( учитель) |  | | | |  |  |
| Анненков Геннадий Александрович |  | | | | |  | + | | | |  |  |
| Деркач Наталья Владимировна |  | | | | |  |  | | | | + |  |
| Зиновьева Елена Анатольевна |  | | | | | + |  | | | |  |  |
| Фомина Юлия Сергеевна |  | | | | |  | + | | | |  |  |
| Бредихина Марина Андреевна | + | | | | |  |  | | | |  | + |
| Паюдис Татьяна Павловна | + |  | | | | |  | | | |  | + |
| Фатьянова Людмила Алексеевна | + |  | | | | |  | | | |  | + |
| Сухоносова Жанна Валерьевна |  |  | | | | |  | | | | + |  |
| Тюнякина Жанна Ивановна |  |  | | | | | + | | | |  |  |
| Кобзева Лариса Алексеевна |  |  | | | | |  | | | |  | + |
| Азарова Елена Владиславовна |  | | + | | | | |  | | |  |  |
| Грищенко Иван Александрович |  | |  | | | | |  | | | + |  |
| Некрасова Раиса Ивановна |  | |  | | | | |  | | | + |  |
| Антонова Татьяна Олеговна |  | |  | | | | |  | | | + |  |
| Бедарева Надежда Алексеевна |  | | + | | | | |  | | |  |  |
| Никитин Дмитрий Васильевич |  | |  | | | | |  | | | + |  |
| Соловьянова Марина Викторовна |  | |  | | | | | + | | |  |  |
| Лазутикова Маргарита Валерьевна |  | | |  | | | | |  | | + |  |
| Осетрова Наталья Николаевна |  | | | + | | | | |  | |  |  |
| Ярыгина Татьяна Федоровна |  | | | + | | | | |  | |  |  |
| Золотых  Ольга Николаевна |  | | |  | | | | |  | | + |  |
| Синюгин Сергей Леонидович |  | | |  | | | | |  | | + |  |
| Ремизова Ольга Владимировна |  | | | |  | | | | |  | + |  |
| Поветкин Евгений Иванович |  | | | |  | | | | | + |  |  |
| Милюсин Максим Валентинович |  | | | |  | | | | |  | + |  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.Результативность деятельности можетоцениваться по схеме:

* критерии оценки,
* содержание критерия,
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся школы, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников школы учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся школы; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

***В начало документа***

**План научно-методической работы, обеспечивающей реализацию мероприятий по ФГОС НОО и ООО в МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева»** **на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | |  | **Сроки** |  | **Ответственные** |  | **Реализация** |
| **пп** |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности** |
|  |  | **I.** | **Научно-методическая деятельность.** | | |  |  |  |
| 1. | Изучение и обобщение новых нормативно-правовых документов, | | | Сентябрь |  | Травина А.А., Гладилина М.И.. | Расширенное заседание | |
|  | финансово-экономических механизмов, научно-методического | | | 2016 г. |  | Руководители | НМС | |
|  | обеспечения введения ФГОС НОО и ООО. | |  |  |  | структурных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подразделений |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |
| 2. | Пополнение базы данных | нормативно-правового и учебно- | | В течение года |  | Травина А.А., Гладилина М.И.. | Пополнение ресурсного | |
|  | методического сопровождения | введения ФГОС НОО и ООО в | |  |  |  |  | Центра школы |
|  | школе | |  |  |  | Руководители |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подразделений |  |  |
| 3. | Организация доступа педагогических работников школы к | | | В течение года |  | Фомина Ю.С., БелыхМ.А.. | Создание условий для | |
|  | электронным образовательным ресурсам через интернет. | | |  |  |  |  | оперативной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ликвидации |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднений и |
|  |  |  |  |  |  |  | организация сетевого | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательного | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процесса |
| 4. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных | | | Ноябрь -декабрь |  | Травина А.А. | Поэтапная подготовка | |
|  | затруднений педагогических работников и внесение изменений в | | | 2016 г. |  |  | педагогических и | |
|  | план курсовой подготовки и переподготовки учителей школы. | | |  |  |  | управленческих кадров | |
|  |  |  |  |  |  |  | к работе в условиях | |
|  |  |  |  |  |  |  | ФГОС НОО и ООО | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Анализ выявленных проблем и их учет при организации | | В течение года | | Руководители | Методическая помощь | |
|  | методического сопровождения педагогов школы. | |  | | структурных | педагогам в условиях | |
|  |  | |  | | подразделений | работы в соответствии | |
|  |  | |  | |  | с требованиями ФГОС | |
|  |  | |  | |  |  | НОО и ООО |
| 6. | Изучение методических рекомендаций к базисному учебному | | Март - апрель | | Травина А.А., Гладилина М.И. | Разработка учебного | |
|  | плану и их учет при моделировании образовательного процесса | | 2017 г. | |  |  | плана гимназии |
|  | школы. | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | | Руководители |  |  |
|  |  | |  | | структурных |  |  |
|  |  | |  | | подразделений |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 7. | Коррекция рабочих программ по учебным предметам (1-8 кл.) и | | Май – июнь 2017 г. | | Травина А.А., Гладилина М.И. |  | Проектирование |
|  | разработка рабочих программ (9 кл.) с учетом формирования | |  | |  | образовательного | |
|  | универсальных учебных действий в соответствии с требованиями | |  | | Руководители | процесса педагогами по | |
|  | ФГОС НОО и ООО. | |  | | структурных | предметам учебного | |
|  |  | |  | | подразделений | плана школы с | |
|  |  | |  | |  | учетом требований | |
|  |  | |  | |  | ФГОС НОО и ООО | |
| 8. | Обобщение опыта работы педагогов, реализующих программу | | 2016 – 2017 г.г. | | Травина А.А., Гладилина М.И.  Вакарева О.В, | Формирование банка | |
|  | внеурочной деятельности для учащихся 1-8-х классов школы | |  | |  |  | данных |
|  |  | |  | | Педагоги школы |  |  |
| 9. | Коррекция методических рекомендаций для анализа качества | | В течение года | | Травина А.А., Гладилина М.И. | Расширенное заседание | |
|  | образования в школе I уровня обучения, основной школе в | |  | |  | НМС | |
|  | условиях перехода на ФГОС НОО и ООО: | |  | | Руководители |  | Выработка |
|  |  новые требования и условия реализации образовательной | |  | | структурных |  | методических |
|  | программы НОО и ООО; | |  | | подразделений |  | рекомендаций |
|  |  требования, предъявляемые к кадровым условиям реализации | |  | |  |  |  |
|  | образовательных программ; | |  | |  |  |  |
|  |  материально-технические условия реализации новых ФГОС | |  | |  |  |  |
|  | НОО и ООО;   психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО и  ООО; | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | |
|  |  требования к результатам освоения основных образовательных | |  | |  | | |
|  | программ НОО и ООО; | |  | |  |  | | |
|  |  информатизация образовательной среды, обеспечивающая | |  | |  |  | | |
|  | реализацию основных образовательных программ; | |  | |  |  | | |
|  |  учебно-методическое обеспечение реализации основных | |  | |  |  | | |
|  | образовательных программ; | |  | |  |  | | |
|  |  требования к рабочим программам учебных предметов I | |  | |  |  | | |
|  | уровня обучения, основной школы (5-8 кл.); | |  | |  |  | | |
|  |  требования к уровням подготовки учащихся; | |  | |  |  | | |
|  |  критерии и нормы оценки знаний; | |  | |  |  | | |
|  |  учебный план начального и основного общего образования. | |  | |  |  | | |
| 10. | Обновление содержания образования начальной и основной | | Март – | | Травина А.А., Гладилина М.И. | Разработка моделей | | |
|  | школы. | | апрель 2017 г. | | Руководители | ООП НОО и ООО | | |
|  |  | |  | | структурных |  | | |
|  |  | |  | | подразделений |  | | |
| 11. | Создание условий и механизмов для повышения качества | | В течение года | | Травина А.А., Гладилина М.И.. | Разработка | | |
|  | образования на основе системно-деятельностного подхода, | |  | |  | методических | | |
|  | преемственности образовательных программ и технологий на всех | |  | |  | рекомендаций | | |
|  | уровнях общего образования. | |  | |  |  | | |
| 12. | Контроль исполнения требований к реализации и результатам | | В течение года | | Травина А.А., Гладилина М.И.. | Разработка плана | | |
|  | освоения ФГОС НОО и ООО. | |  | | Руководители | контроля | | |
|  |  | |  | | структурных |  | | |
|  |  | |  | | подразделений |  | | |
| 13. | Анализ и коррекция плана введения ФГОС НОО и ООО в | | Май 2017 г. | | Травина А.А., Гладилина М.И.. | Анализ и коррекция | | |
|  | школе в 2016/2017 учебном году. | |  | | Руководители | плана | | |
|  |  | |  | | структурных |  | | |
|  |  | |  | | подразделений |  | | |
| 14. | Разработка и утверждение плана введения ФГОС НОО и ООО в | | Май – июнь 2017 г. | | Травина А.А., Гладилина М.И. | Утверждение плана | | |
|  | школе на 2017/2018 учебный год. | |  | | Руководители |  | | |
|  |  |  |  |  | структурных |  | | |
|  |  |  |  |  | подразделений |  | | |
| 15. | Распространение опыта работы администрации, педагогического | | В течение года |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Обобщение и | | |
|  | коллектива школы по созданию условий по введению ФГОС | |  |  |  | представление опыта | | |
|  | НОО и ООО в рамках деятельности стажировочных площадок для | |  |  |  | работы | | |
|  | учителей г.Курска и Курской области. |  |  |  |  |  | | |
|  | **II.** | **Организационно-практическая деятельность.** | | | |  | | |
| 1. | Деятельностный метод обучения младших школьников, учащихся | | Октябрь |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Круглый стол | | |
|  | 5-8-х классов в условиях работы в соответствии с требованиями | |  |  |  |  | | |
|  | ФГОС НОО и ООО. |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | Руководители |  | | |
|  |  |  |  |  | структурных |  | | |
|  |  |  |  |  | подразделений |  | | |
| 2. | Интеграция урочной и внеурочной деятельности как один из | | Ноябрь |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Научно-практический | | |
|  | способов получения нового образовательного результата. | |  |  |  | семинар | | |
|  |  |  |  |  | Учителя начальных |  | | |
|  |  |  |  |  | классов |  | | |
|  |  |  |  | Учителя-предметники | |  | | |
| 3. | Формирование основных компонентов учебной деятельности в | | Январь |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Научно-практический | | |
|  | условиях развивающего обучения. |  |  |  |  | семинар | | |
|  |  |  |  | Учителя-предметники | |  | | |
| 4. | Современные подходы к контролю и оценке знаний учащихся | | Февраль |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Мастер-класс | | |
|  | школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. | |  |  | . |  | | |
|  |  |  |  |  | Учителя- |  | | |
|  |  |  |  |  | предметники |  | | |
|  |  |  |  |  | Учителя начальных |  | | |
|  |  |  |  |  | классов |  | | |
| 5. | Системно-деятельностный подход в реализации ООП НОО и ООО | | Март |  | Травина А.А., Гладилина М.И. | Мастер-класс | | |
|  | в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. | |  |  | Руководители |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | структурных |  |
|  |  |  | подразделений |  |
| 6. | Реализация программы формирования универсальных учебных | В течение года | Руководители | Анализ и обобщение |
|  | действий учащихся I уровня образования, учащихся 5-8-х |  | структурных | опыта работы |
|  | классов. |  | подразделений |  |
|  |  |  | Учителя- |  |
|  |  |  | предметники |  |
|  |  |  | Учителя начальных |  |
|  |  |  | классов |  |
| 7. | Интеграция основного и дополнительного образования как | В течение года | Травина А.А., Гладилина М.И. | Анализ и обобщение |
|  | образовательная составляющая ФГОС НОО и ООО. |  | Шварц Т.В. | опыта работы |
|  |  |  | Учителя- |  |
|  |  |  | предметники |  |
|  |  |  | Учителя начальных |  |
|  |  |  | классов |  |
| 8. | Обобщение опыта работы школы как апробационной площадки | В течение года | Травина А.А., Гладилина М.И. | Обобщение опыта |
|  | по введению ФГОС НОО и ООО. |  | Руководители | работы |
|  |  |  | структурных | Выработка |
|  |  |  | подразделений | методических |
|  |  |  |  | рекомендаций |

***3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Возрастные особенности подростков:**

* стремление к общению со сверстниками;
* появление в поведении признаков самостоятельности, независимости, личностной автономии;
* резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
* высокий уровень развития познавательных процессов;
* центральное личностное новообразование, «Я-концепция» (Новый уровень самосознания) период характерен кризис независимости и кризис зависимости.

**Задачи развития младшего подросткового возраста:**

* формирование умения учится в средней школе;
* развитие учебной мотивации, интересов;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно сравнивать с успешностью других (формирование самооценки);
* формирование умения добиваться успех, правильно относится к успехам других, развитие уверенности в себе.

**Задачи развития среднего подросткового возраста:**

* формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
* формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
* формирование интереса к другому человеку как к личности;
* развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
* развитие чувства взрослости;
* развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
* развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
* формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

**Задачи развития в старшем подростковом возрасте:**

* умение оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы;
* наличие интеллектуальной и личностной рефлексии;
* развитие воли, умение ставить перед собой цели и достигать их;
* развитие мотивационной сферы, способы в регуляции поведения, эмоциональное состояние;
* развитие воображения
* умение строить равноправные отношения со сверстниками;
* развитие позитивного и адекватного образа «физического Я»

**Возрастные характеристики подростков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные** |  | **Положительное** | | | | | **Отрицательное** | | | | | | | **Воспитательное** | | | | | |  |
| **особенности** |  | **проявление** | | | | | **проявление** | | | | | |  | **воздействие** | | | | | |  |
| 1.Появление |  | Стремление | | | |  | Копируются | | | | |  |  | Поощрять | | | проявление | | | |
| чувства взрослости | | делать |  | | | что-то | чисто | | | внешние | | | | общественно | | | одобряемых | | | |
|  |  | значимое, | | | |  | признаки | | |  | |  |  | черт взрослости | | |  | | |  |
|  |  | социально | | | |  | взрослости | | | | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  | поощряемое | | | | | (курение, | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | употребление | | | | | |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | алкоголя) | | | | |  |  |  | | |  | | |  |
| 2.Начало |  | Отстаивание | | | | | Обличение | | | | |  |  | Соблюдать | | | принципы | | | |
| "ценностного |  | собственного | | | | | взрослых | | | в | | том, | | справедливости, | | | объяснять | | | |
| конфликта" |  | понимания | | | |  | что | они | | сами | | | не | требования детям | | | | | |  |
|  |  | взглядов на мир | | | | | следуют | | | нормам, | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | которые | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | провозглашают | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| 3.Новый период | в | Становятся | | | |  | Ребенку | | | важнее | | | | Взрослые должны отстаивать | | | | | | |
| нравственном |  | значимыми | | | |  | говорить | | |  | |  | о | свою точку зрения, но очень | | | | | | |
| развитии |  | ценности, | | | |  | ценностях, | | | | |  |  | доброжелательно | | | | | | и |
|  |  | выходящие | | | | за | принципах, | | | | | чем | | аргументированно. | | | | | |  |
|  |  | рамки | его | | | жизни | претворять | | | | | их | в |  | | |  | | |  |
|  |  | (справедливость, | | | | | жизнь | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  | искренность, | | | | |  |  | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  | свобода, любовь) | | | | |  |  | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
| 4.Потребительское | | Желание | | | |  | Расширение своих | | | | | | | Не снижать | | | требований, | | | |
| отношение | к | проверить | | | |  | прав | и | | сужение | | | | объясняя их разумность. Но | | | | | | |
| взрослым |  | равенство прав со | | | | | своих | | |  | |  |  | помогать ребенку выполнять | | | | | | |
|  |  | взрослыми | | | |  | обязанностей | | | | | |  | эти требования (он должен | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | чувствовать безопасность) | | | | | |  |
| 5."Право | на | Хотят | получить | | | | Становятся | | | | |  |  | Учить детей | | | различию | | | в |
| родителей" |  | подтверждение | | | | | капризными, | | | | |  |  | способах выражения чувств | | | | | | |
|  |  | того, что их по- | | | | | требовательными, | | | | | | | между взрослыми и детьми, | | | | | | |
|  |  | прежнему любят. | | | | | хотят | | | новых | | | | чужими и близкими | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | проявлений | | | | |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | родительской | | | | | |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | любви. | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |
| 6.Недостаточный |  |  |  | | |  | Ложь, | | | агрессия, | | | | Совместный | | | анализ | | | |
| опыт общения |  |  |  | | |  | замкнутость, | | | | |  |  | поступков | | | ребенка, | | | |
|  |  |  |  | | |  | вызванные | | | | |  |  | выражение понимания | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | неспособностью | | | | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | объяснить | | | | | свое | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | поведение | | | | |  |  |  | | |  | | |  |
| 7.Развитие | | Ребенок | | начинает | | | Выявляется | | | |  | | | Помочь найти сферу, в | | | | | | |
| самооценки | | ориентироваться | | | | | группа | | ребят, не | | | | | которой |  | ребенок | | | будет | |
|  | | на | | реальные | | | считающих | | | | себя | | | успешным. | | Использование | | | | |
|  | | достижения. | | | | | способными ни к | | | | | | | "эффекта Розенталя" | | | | |  | |
|  | |  | |  |  | | одному предмету | | | | | | |  |  |  | |  |  | |
| 8.Потребность | |  | |  |  | | Отсутствие | | | |  | | | Дать возможность говорить о | | | | | | |
| говорить о себе. | |  | |  |  | | рефлексии | | | | и | | | себе, своих удачах и | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | достаточного | | | | | | | неудачах |  |  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | | словарного | | | |  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | | запаса, | |  | |  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | | описывающего | | | | | | |  |  |  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | | чувства | |  | |  | | |  |  |  | |  |  | |
| 9.Учение обретает | | Формируется | | | | | Отсутствие | | | |  | | | Создание классов, групп по | | | | | | |
| личностный смысл | | интерес | | к | какой- | | учебной | |  | |  | | | уровням |  | обучения, | | | по | |
|  | | либо | |  |  | | мотивации | | | |  | | | интересам. |  | Занятия научной | | | | |
|  | | деятельности. | | | | |  | |  | |  | | | работой |  |  | |  |  | |
| 10.Познавательная | | Пик | |  |  | | Неустойчивый | | | | | | | Контролировать "моду" на | | | | | | |
| активность | | любознательности | | | | | характер | | | |  | | | интересы. |  | Формировать | | | | |
|  | | Формирование | | | | | интересов, | | | |  | | | воспитывающую | | | |  |  | |
|  | | устойчивых | | |  | | отрицание | | | | того, | | | образовательную | | | |  | среду. | |
|  | | интересов. | | | Мода | | что их | | главный | | | | | Окружающие | | | | подростка | | |
|  | | на интересы. | | | | | труд - учеба | | | |  | | | люди | должны | | |  | быть | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | увлеченными, | | | | но | не | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | насаждать |  | свои | | интересы | | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | детям |  |  | |  |  | |
| 11.Формирование | | Формируется | | | | | Непонимание | | | | | | | Давать определение понятий, | | | | | | |
| понятийного | | научный | |  | язык, | | значения | | | | самых | | | добиваться | |  | | полного | | |
| мышления | | умение логически | | | | | распространенных | | | | | | | понимания |  |  | |  |  | |
|  | | мыслить | |  |  | | слов | |  | |  | | |  |  |  | |  |  | |

**Возможные нарушения в развития личности в среднем подростковом возрасте.**

• «Аффект неадекватности» – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются;

• «Дефицит успеха» - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы;

• «Задержка развития интеллекта», но возможен «эффект внезапного пробуждения интеллекта» – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1.Общие компетентности | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**Компетентностные характеристики обучающихся подросткового возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентностные** | **Характеристика компетентности** | | | |  | **Методы** |  |  |  |  | **оценки** |
| **характеристики** |  |  |  |  |  | **компетентностей** | | | |  |  |
| Мотивационная | Связь с целями учения | | | |  | Направленность | | | личности на | | |
|  |  |  |  |  |  | приобретение знаний | | | | |  |
|  | Удовлетворение любознательности | | | | | Экспертная | | оценка | | | уровня |
|  |  |  |  |  |  | сформированности | | | |  | учебной |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | и | способов | |
|  |  |  |  |  |  | деятельности обучающихся | | | | | |
|  | Расширение кругозора | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интеллектуальная активность | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Профессиональная мотивация | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Заинтересованность предметом | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности | |  | делового | |  |  |  |  |  |  |
|  | сотрудничества с учителем | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальная | Совокупность | | | умственных | | Изучение |  |  |  | структуры | |
| компетентность | способностей обучающегося | | | |  | интеллекта |  |  |  |  |  |
|  | Развитие мышления (наглядно- | | | | | Изучение типов мышления | | | | | |
|  | действенное, | | наглядно-образное, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | словесно-логическое) и речи | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Переход | в старшем подростковом | | | | Использование | | |  | методики | |
|  | возрасте на более высокий уровень | | | | | ШТУР | (школьный | | | | тест |
|  | (активность и самостоятельность) | | | |  | умственного развития) | | | | | |
| Информационно- | Адекватное восприятие устной речи | | | | | Оценка уровня общительности | | | | | |
| коммуникативная | и способность | | | передавать | её |  |  |  |  |  |  |
|  | содержание | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стремление | | к высокому уровню | | | Изучение |  | психологического | | | |
|  | культуры общения | | |  |  | микроклимата в коллективе | | | | | |
|  | Умение | использовать различные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | источники информации | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Межличностные | | | отношения | в |  |  |  |  |  |  |
|  | коллективе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Включение | | в | совместную | |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность | | со | сверстниками | |  |  |  |  |  |  |
|  | (урочная и внеурочная деятельность) | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексивная | Оценивание | | своей | деятельности | с | Изучение |  |  |  | самооценки | |
| деятельность | точки | зрения | | нравственных, | | обучающихся | | |  |  |  |
| подростков | правовых |  | норм, | эстетических | |  |  |  |  |  |  |
|  | ценностей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная | | | организация | | Изучение экспертной оценки | | | | | |
|  | учебной деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сопоставление самооценки и оценки | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | преподавателей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + выявление и поддержка одарённых детей;
  + психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
  + обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений и ученического самоуправления

1. ***Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы

основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной

услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы

на год:

* оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - школа);
* Школа.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских

округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - школа) и школа.

* + связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объёмасредств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся

* соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.
  + соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:
* фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется школой самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
* оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и

численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах могут быть критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена

Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

1. разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
   * на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
   * за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

***3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

***Материально-техническое обеспечение*** образовательного процесса–обоснованностьиспользования помещений и оборудования для реализации ООП.

***Информационно-техническое обеспече***ние образовательного процесса–обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

***Усилены требования к инфраструктуре гимназии, оборудованию, информационной образовательной среде.***

Школа должна иметь:

* информационно-библиотечные центры с медиатекой
* учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности
* полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
* цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии.

***Условия должны обеспечивать:***

* реализацию ООП;
* достижение требований к результатам;
* осуществление управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование;
* выполнение СанПиН.

***Ориентиры, развитие:***

* формирование ИКТ-компетентности;
* подготовка к профильному обучению, профориентация;

**Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:**

* осуществлять образовательную деятельность;
* получать информацию всеми участниками образовательного процесса;
* создавать и использовать информационные ресурсы;
* размещать продукты деятельности в образовательной среде гимназии и во внешней информационной среде;
* обрабатывать материалы и информацию;
* проектировать и конструировать;
* работать с музыкальными произведениями;
* проводить эксперименты и наблюдения;
* проявления творческих способностей;
* создавать материальные объекты;
* организовывать отдых и питание;
* обеспечивать физическое развитие.

Школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе. В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:
* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* лекционные аудитории;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* лингафонные кабинеты;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовые и хореографические залы;
* спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* автогородки;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 5 мбит/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% обучающихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществлена по следующей форме:

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Состояние материально-технической базы школы** | **имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **13** |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **2** |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **3** |
| 4. | Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами) | **2** |
| 5. | Помещения для медицинского персонала | **1** |
| 6. | Помещения для питания | **1** |
| 7 | Спортивные залы | **2** |
| 8 | Спортивная площадка с оборудованием | **1** |
| 9. | Библиотеки с читальными залами | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,  локальные акты | имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | имеются |
| 1.2.3. Аудиозаписи,  слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО,  компьютерные средства, информационно-коммуникационные средства: ... | имеются |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | имеется |
| 1.2.6. Оборудование (мебель)  Стол ученический  Стул ученический | имеются |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального  и муниципального уровней, локальные акты  2.2. Цифровые образовательные ресурсы  Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция 2.3.Публикации работ педагогов   1. СМИ   2.4.Публикации в СМИ о школе Банк исследовательских работ учащихся  2.5.Комплекты диагностических  материалов по параллелям | Имеются  Имеются  Имеется  Банк создан  Имеются по всем предметам |
| 3.Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг  Читальные места  Компьютер  Принтер  Учебный фонд  Художественная и программная литература | 32  12  1  1  4399 экз.  5019 экз.   1. з. |
| 4.Компоненты оснащения спортивных залов | Оборудование для занятий гимнастикой  Столы для настольного тенниса  Оборудование для занятий спортивными играми | Имеется  2  Имеется |
| 5.Компоненты оснащения спортивной площадки | Баскетбольная площадка | 1/1 |
| Сектор для метания мяча | 1/1 |
| Яма для прыжков в длину | 1/1 |
| Полоса препятствий | 1/1 |
| 1. Компоненты оснащения актового зала | Ноутбук  Проектор  Экран  Стулья  Фонотека, цифровые ресурсы  Усилители Колонки  Микрофоны  Стойки под микрофоны  Микшерский пульт | 2/2  1/1  1/1  200  Имеются  2/2  8  2  1/1 |
| 1. Компоненты телестудии «Аврора» | Радиоточка  Компьютер Принтер  Интернет - ресурс  Расходные материалы | 1/1  1/1  Имеются |
| 1. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды | Столы для раскроя  Швейные эл. машины Оверлок  Утюг  Гладильная доска  Зеркало  Ножницы Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки | 10  12  2  1  1  имеются |
| 1. Компоненты оснащения мастерских | Токарные станки по дереву  Токарные станки по металлу Сверлильные станки  Фрезерные станки  Фуговальные станки  Круглопильные станки  Заточечные станки | Имеются, требуют постоянного пополнения |
| 1. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских  прививочных кабинетов согласно нормам | Имеется |
| 1. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Имеется |
| 16.Компоненты оснащения  помещений для питания | Обеденные залы ,оснащённые мебелью.  Пищеблок с подсобным помещением, оборудованием. | Имеются |

***Материально-техническая база школьной библиотеки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая площадь помещений, кв. м** | **Для хранения фондов, кв. м** | **Абонемент, кв. м** | **Число посадочных мест для читателей, мест** | **Число персональных компьютеров** |
| 49,4 | 7 | 42,4 | 9 | 1 |

***Число пользователей и посещений библиотеки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число зарегистри-рованных пользова-телей – всего, человек** | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** | **до 14 лет** | **15-24 лет** | **педагоги** | **Число посещений – всего человек** | **Их них посещений массовых мероприятий** |
| 785 | 324 | 252 | 113 | 495 | 242 | 48 | 1068 | 505 |

***Формирование и использование библиотечного фонда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего экземпляров | Учебники | Учебно-методическая литература | Справочная литература | Художественная литература | Аудиовизуальные материалы |
| 11338 | 3259 | 690 | 1326 | 6063 | 33 |

***3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда (или ИОС)** –это открытая педагогическаясистема, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса школы в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда школы;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудованиеотвечает современнымтребованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса**

школы должно обеспечивать возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства
  + др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования с использованием конструкторов; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в кабинетах, школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся школы с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения «Аврора». Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

***3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Основной результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы – это создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям Стандарта;
* обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ
* учитывать особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса
  + выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
  + разработку с привлечением всех участников образовательного процесса школы и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  + разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  + разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

1. ***Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Мероприятия** | | |  |  | **Сроки реализации** |
| **мероприятий** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Нормативное | 1. | Наличие |  | решения |  | органа | 2016 год |
| обеспечение введения |  | государственно­общественного | | | |  |  |
| ФГОС ООО |  | управления (совета школы) о | | | | |  |
|  |  | введении в школе ФГОС ООО | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | 3. | Внесение изменений и дополнений в | | | | | 2016 год |
|  |  | Устав школы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4. | Разработка | и | утверждение | | плана- | 2016 год |
|  |  | графика введения ФГОС ООО | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 5. | Обеспечение |  |  | соответствия | | 2016 год |
|  |  | нормативной |  | базы | школы | |  |
|  |  | требованиям ФГОС ООО (цели | | | | |  |
|  |  | образовательного процесса, | | | | режим |  |
|  |  | занятий, |  | финансирование, | | |  |
|  |  | материально-техническое обеспечение | | | | |  |
|  |  | и др.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 6. | Разработка | на | основе | примерной | | 2016 год |
|  |  | основной образовательной программы | | | | |  |
|  |  | основного | общего | | образования | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | основной образовательной программы | | | | | | |  |
|  |  | основного |  | общего | | образования | | |  |
|  |  | школы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 7. | | Утверждение | | основной | | | образова- | | 2016 год |
|  |  | тельной программы школы | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
| 8. | | Приведение должностных инструкций | | | | | | | 2016 год |
|  |  | работников школы в соответствие с | | | | | | |  |
|  |  | требованиями | |  | ФГОС | | основного | |  |
|  |  | общего |  | образования | | |  | и |  |
|  |  | тарифно­квалификационными | | | | | |  |  |
|  |  | характеристикамии | | | |  |  |  |  |
|  |  | профессиональным стандартом | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 9. | | Определение | | списка | | учебников | | и | 2016 год |
|  |  | учебных пособий, используемых в | | | | | | |  |
|  |  | образовательном | | |  | процессе | | в |  |
|  |  | соответствии | | с | ФГОС | | основного | |  |
|  |  | общего образования | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 10. | | Разработка |  |  | и | корректировка | | | 2016 год |
|  |  | локальных | актов, устанавливающих | | | | | |  |
|  |  | требования | к | различным | | | объектам | |  |
|  |  | инфраструктуры | | | школы | | с учетом | |  |
|  |  | требований |  |  | к | минимальной | | |  |
|  |  | оснащенности учебного процесса | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Доработка: |  |  |  |  |  |  | 2016 год |

* учебного плана;
* рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
* годового календарного учебного графика;
* положений о внеурочной деятельности обучающихся;
* положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* положения о формах получения образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Финансовое | | | |  | | 1. Определение | | | | | | | | | | | объема | | | | | | | расходов, | | | | | | | | 2015-2020 годы | | | |
| обеспечение | | | | введения | | необходимых для реализации ООП и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| ФГОС основного общего | | | | | | достижения | | | | | | | | | | |  | | | | | | | планируемых | | | | | | | |  |  | | |
| образования | | | |  | | результатов, а также механизма их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | |  | | формирования | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | |  | | | | 2. | Корректировка | | | | | | | | | | локальных | | | | | | | | | | актов | | | 2016 год | | |
|  |  | |  | | | |  | (внесение | | | | | | изменений | | | | | | | | | | | в | | | них), | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | регламентирующих | | | | | | | | | | | | | установление | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | заработной | | | | | | платы | | | | | | | | | | | работников | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | образовательной организации, в том | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | числе | | | стимулирующих | | | | | | | | | | | | | | надбавок | | | | | и |  | | |
|  |  | |  | | | |  | доплат, | | | порядка | | | | | | | | | | и | | | | размеров | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | премирования | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 3. | Заключение | | | | | |  | | | |  | | | дополнительных | | | | | | | | | | 2016 | | |
|  |  | |  | | | |  | соглашений к трудовому договору с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | педагогическими работниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 3. | Организационное | | | | | | 1. | Обеспечение | | | | | | | | | |  | | | координации | | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |
|  | обеспечение введения | | | | | |  | взаимодействия | | | | | | | | | |  | | |  | | | | участников | | | | | |  | | |
|  | ФГОС | | основного | | | |  | образовательных | | | | | | | | | | | | | отношений | | | | | | | | | по |  | | |
|  | общего образования | | | | | |  | организации введения ФГОС ООО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 2. | Разработка | | | | | | модели | | | | | | | | | | | организации | | | | | | 2016-2017 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 3. | Разработка | | | | | | и | | | | реализация | | | | | | | | | | моделей | | | 2016-2020 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | взаимодействия | | | | | | | | | | организаций | | | | | | | | | | общего | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | образования | | | | | | и | | | | | | | дополнительного | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | образования | | | | | | детей | | | | | | | и | | | | учреждений | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | культуры и спорта, обеспечивающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | организацию | | | | | | | | | |  | | |  | | | | внеурочной | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | деятельности | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 4. | Разработка | | | | | | и реализация | | | | | | | | | | | программы | | | | | | 2016-2017 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | взаимодействия | | | | | | | | | |  | | |  | | | | участников | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | образовательных отношений школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | с социальными партнерами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 5. | Разработка | | | | | | и | | | | реализация | | | | | | | | | | системы | | | 2016-2017 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | мониторинга | | | | | | | | | |  | | | образовательных | | | | | | | | | | 2017-2018 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | потребностей | | | | | | | | | | обучающихся | | | | | | | | | | | | и |  | | |
|  |  | |  | | | |  | родителей (законных представителей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | по использованию часов вариативной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | части учебного плана и внеурочной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | деятельности | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | | 6. | Привлечение | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | органов | | | 2016-2020 годы | | |
|  |  | |  | | | |  | государственно­общественного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  | управления (совета школы) к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | проектированию | | | | | | | | | |  | | |  | | | | основной | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | образовательной | | | | | | | | | |  | | |  | | | | программы | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 4. | Кадровое | |  | | | | 1. | Анализ | | | кадрового | | | | | | | | | | | | | | обеспечения | | | | | | 2016-2017 годы | | |
|  | обеспечение введения | | | | | |  | введения | | | | | | и | | | | реализации | | | | | | | | | | ФГОС | | | 2017-2018 годы | | |
|  | ФГОС | | основного | | | |  | основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| общего образования | | | | | | | 2. | Корректировка | | | | | | | | | | |  | | | плана­графика | | | | | | | | | 2016-2017 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | повышения | | | | | | |  | | | |  | | | квалификации | | | | | | | | | 2017-2018 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | педагогических | | | | | | | | | | | и | | | руководящих | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | работников школы в связи с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | введением | | | | | ФГОС | | | | | | основного общего | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | образования | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 3. | Корректировка | | | | | | | | | | | плана | | | | | | | научно- | | | | | |  | | --- | | 2016-2017 годы | | 2017-2018 годы | | | | |  | | --- | | 2016-2017 годы | | 2017-2018 годы | |
|  | |  | | | | |  | методической | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | (внутришкольного | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | повышения | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | квалификации) с ориентацией на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | проблемы введения ФГОС основного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | общего образования | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 4. | Корректировка | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | программы | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | непрерывного | | | | | | |  | | | | профессионального | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | образования | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 5. | Организация | | | | | | | обучения | | | | | | | | | | | педагогов | | | | | 2016 -2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | школы | | | | | на | | факультете | | | | | | | | | | | передового | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | педагогического опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 6. | Организация | | | | | | |  | | | |  | | | деятельности | | | | | | | | | 2016-2017 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | стажировочных площадок | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 5. Информационное | | | | | | | 1. | Размещение | | | | | | | на | | | | сайте | | | | | | | школы | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
| обеспечение введения | | | | | | |  | информационных | | | | | | | | | | |  | | | материалов | | | | | | | о | |  | | |  |
| ФГОС | | основного | | | | |  | реализации ФГОС | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
| общего образования | | | | | | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 2. | Широкое | | | | |  | |  | | | |  | | | информирование | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | родительской | | | | | | | общественности | | | | | | | | | | | | | | о | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | введении ФГОС | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 3. | Модернизация | | | | | | |  | | | |  | | | информационной | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | инфраструктуры школы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 4. | Обновление | | | | | | |  | | | |  | | | информационно- | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | образовательной | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | среды | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | управленческо-мониторинговой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | деятельности | | | | | | |  | | | |  | | | администрации | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | школы | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 5. | Модернизация | | | | | | | автоматизированных | | | | | | | | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | рабочих мест учителя и обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | на базе предметных кабинетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 6. | Модернизация | | | | | | |  | | | |  | | | информационно- | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | |  | | | | |  | библиотечного центра | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | | 8. | Организация | | | | | | |  | | | |  | | | деятельности | | | | | | | | | Ежегодно | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | информационных | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | площадок | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | общественного | | | | | | | диалога по | | | | | | | | | | | вопросам | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | введения | | | ФГОС | | | | | | | |  | | | и | | | | внесения | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | дополнений в содержание ООП ООО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 9. | | Корректировка | | | | | | | локальных актов, | | | | | | | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | регламентирующих | | | | | | | | | | | организацию | | | | | | | | | и | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | проведение | | | | | | | публичного | | | | | | | | | | | отчета | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | школы | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 10. | | Корректировка | | | | | | |  | | | |  | | | методических | | | | | | | | 2015-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | рекомендаций | | | | | | | для | | | | | | | педагогических | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | работников: | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | по | | организации | | | | | | | | | | | внеурочной | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | деятельности обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | по | | организации | | | | | | | | | | | текущей | | | | | | и | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | итоговой | | | | | | оценке | | | | | | | достижения | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | планируемых результатов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | по использованию интерактивных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | технологий; | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | по | | организации | | | | | | | | | | | | | | | учебно- | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | исследовательской | | | | | | | | | | | | | и | | | | проектной | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | деятельности; | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | по | | организации | | | | | | | | | | | работы | | | | | | по | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | смысловому чтению и работе с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | текстом. | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 6. Материально­ | | | | |  | | 1. | | Анализ | | | материально­технического | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
| техническое обеспечение | | | | | | |  | | обеспечения | | | | | | | реализации | | | | | | | | | | | ФГОС | | | |  | | |  |
| введения | | | | | ФГОС | |  | | основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| основного | | | | | общего | |  | |  |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
| 2. | | Обеспечение | | | | | | |  | | | |  | | | соответствия | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
| образования | | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | материально­технической | | | | | | | | | | | | | | | | | | базы | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | гимназии требованиям ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 3. | | Обеспечение | | | | | | |  | | | |  | | | соответствия | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | санитарно­гигиенических | | | | | | | | | | | | | | | | | | условий | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | требованиям ФГОС основного общего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | образования | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 4. | | Обеспечение | | | | | | | соответствия | | | | | | | | | | | условий | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | реализации ООП | | | | | | | | | | | противопожарным | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | нормам, нормам охраны труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | работников школы | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 5. | | Обеспечение | | | | | | |  | | | |  | | | соответствия | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | информационно­образовательной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | среды требованиям ФГОС основного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | общего образования | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | | 6. | | Обеспечение | | | | | | | укомплектованности | | | | | | | | | | | | | | | 2016-2020 годы | | |  |
|  | | | | |  | |  | | библиотечно­информационного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | | центра печатными | | | | | | | | | | | и | | | электронными | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательными ресурсами | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Наличие | доступа | школы | к | 2016-2017 годы |
|  |  | электронным | | образовательным | | 2017-2018 годы |
|  |  | ресурсам (ЭОР), размещенным в | | | |  |
|  |  | федеральных, региональных и иных | | | |  |
|  |  | базах данных | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  | 8. | Обеспечение | | контролируемого | | 2016-2020 годы |
|  |  | доступа участников | | образовательных | |  |
|  |  | отношений | к | информационным | |  |
|  |  | образовательным ресурсам в | | | сети |  |
|  |  | Интернет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Использованы материалы В. Д. Шадрикова. [↑](#footnote-ref-1)