**Простыми словами о ФГОС НОО**

* [1 Что такое ФГОС и какой он бывает?](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i)
* [2 Требования стандарта к начальному общему образованию](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-2)
* [3 Требования к результатам освоения образовательной программы](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-3)
	+ [3.1 Личные результаты](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-4)
	+ [3.2 Метапредметные результаты](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-5)
	+ [3.3 Предметные результаты](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-6)
* [4 Требования к структуре образовательной программы](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-7)
* [5 Урочная деятельность](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-8)
* [6 Внеурочная деятельность](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-9)
* [7 Деятельностный метод обучения](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-10)
* [8 ИКТ](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-11)
* [9 Воспитательная деятельность](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/prostyimi-slovami-o-fgos-noo/#i-12)

**Что такое ФГОС и какой он бывает?**



Итак, мое краткое определение! ФГОС – это стандарт!

ГОСТ – это тоже стандарт. ГОСТы устанавливают определенные требования на продукты или группы товаров.

А ФГОС предъявляет требования к образованию. Причем у каждой ступеньки образования свой стандарт:

* ФГОС ДО – дошкольное образование;
* ФГОС НОО – начальное общее образование;
* ФГОС ООО – основное общее образование;
* ФГОС  СОО – среднее общее образование;

и так далее вплоть до ВУЗов.

Все [программы обучения](https://shkolala.ru/zakonodatelstvo-o-shkole/programmyi-obucheniya-v-nachalnyih-klassah/) должны соответствовать ФГОС.

Стандарты обеспечивают преемственность основных программ обучения. То есть дошкольники готовы к обучению в первом классе. Выпускники начальной школы готовы к средней школе. Девятиклассники к дальнейшему обучению в 10 классе и т.д.

**Требования стандарта к начальному общему образованию**



В перечне требований всего три пункта:

1. Требования к результатам освоения программы учениками. То есть, дети в конце четвертого класса должны показать определенные стандартом результаты.
2. Требования к структуре образовательной программы. Речь о том, кто, как и какими способами должен обучать детей, чтобы они достигли результатов из пункта номер один.
3. Требования к условиям реализации образовательной программы. Профессиональная подготовка учителей, наличие методических материалов, компьютерное оснащение школ, санитарно – гигиенические условия и т.п.

**Требования к результатам освоения образовательной программы**



Раньше было как? По окончании начальной школы, ученик должен был показать определенные результаты. Этими результатами был определенный набор знаний и умений по школьным предметам. Если, например, взять математику, то ребенок должен был знать таблицу умножения и уметь решать задачки в три действия.

Теперь все по-другому. Стандарт взял и разделил эти требования еще на три группы:

1. личные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты.

**Личные результаты**



О них можно судить по портрету выпускника начальной школы, который описан в ФГОС:

* ученик готов и способен к саморазвитию;
* ученик понимает, зачем он учится и стремится к познанию, способен организовать свою деятельность;
* школьник доброжелателен, умеет слышать чужое мнение и высказывать свое собственное;
* у ученика выработана своя система ценностей (семья, родина, спорт, дружба и т.д.), которая соответствует личным качествам ребенка и его индивидуальной позиции;
* ученик понимает, что он гражданин своей страны и патриот родины.

**Метапредметные результаты**

Эти результаты включают в себя освоение обучающимся универсальных учебных действий. Или УУД.

**Предметные результаты**



Школьные предметы никто не отменял. Математика, русский язык, литературное чтение и другие уроки присутствуют в жизни школьника. И он должен усвоить основы. То есть получить предметный фундамент, твердую опору, чтобы было от чего оттолкнуться и «взлететь».

Только учителя теперь стали хитрее. Они не отдают детям свои знания в готовом виде, как раньше. Они учат детей эти знания добывать, находить, перерабатывать и потом применять.

Предметные результаты учеников оцениваются. За них ставят оценки. Установлена стандартом нижняя граница предметных результатов. Она выражается в фразе:

*«Выпускник научится…»*

На достижение этой нижней границы препятствует переводу ребенка в пятый класс. Верхняя же граница предметных результатов выражается фразой:

*«Выпускник получит возможность научиться…»*

То есть если ребенок хочет знать больше, то школа не вправе ему в этом отказать.

**Требования к структуре образовательной программы**

Представим образовательную программу в виде эдакой солнечной системы, где есть огромная звезда и планеты, которые вокруг звезды вращаются.



Большая звезда – это и есть УУД. Универсальные учебные действия. По сути, УУД – это умение учиться, добывать необходимую информацию и применять ее. Знать все невозможно, да и вряд ли нужно. Главное знать, где и как добыть информацию. То есть, если сказать образно, школа снабжает ребенка не ограниченным количеством «рыбы», а дает ребенку «удочку» и учит ею пользоваться.

**Урочная деятельность**



Здесь все понятно. Это деятельность учеников во время уроков. Направлена она на достижение предметных результатов. Только теперь в соответствии с ФГОС НОО урочная деятельность дополняется деятельностью внеурочной.

**Внеурочная деятельность**



Внеурочная деятельность является такой же важной частью структуры образовательной программы как и уроки. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность — это посещение школьниками  учреждений дополнительного образования, школьных секций, и внеклассной работы, организованной учителями.

И что важно, школа интересуется, чем занимается ребенок вне ее стен. В начале каждого учебного года родителям предлагают заполнить анкету, где одним из вопросов является: «Какие дополнительные занятия посещает ребенок?»

**Деятельностный метод обучения**



Объяснительный метод обучения остался в прошлом. «Разжевали и в рот положили» — это не про современную школу.

*Шахтеры в шахтах добывают уголь!*

*А дети в школах добывают знания!*

*Именно добывают!*

В чем это проявляется? В активном применении проектной и научно-исследовательской деятельности уже с первого класса.

Так же частенько работа над этими проектами ведется не индивидуально, а в парах или даже в группах. Тоже очень полезно, ведь для того, чтобы получить результат, детям сначала нужно разобраться с тем, кто что делать будет, то есть договориться.

**ИКТ**



Информационные и коммуникативные технологии. В наше время, школа уже не может закрывать глаза на то, что даже первоклашки прекрасно знают, что такое компьютер, что такое интернет. И поэтому ФГОС определил, что ученики должны стать компетентными в данной области.

Наряду с письмом в школе они начинают изучать и компьютер. Уроки информатики вводят в школах уже со второго класса. Но не только о компьютерах здесь идет речь. Например, при изучении окружающего мира, применяются такие приспособления как видеокамеры, микроскопы, цифровые фотоаппараты и т.п.



В нашей школе в кабинетах размещены электронные доски. И их активно используют на уроках. Если на дом задают какой-нибудь проект, то по результатам нужно сделать на компьютере презентацию и потом с помощью электронной доски представить ее классу.

Электронные дневники. Тоже новинка в школах. Это современная версия старых добрых бумажных дневников, которые, кстати, пока никто еще не отменял. В этих дневниках можно обнаружить не только информацию об успеваемости, но и различные сообщения организационного характера. О родительских собраниях, например. А также домашние задания по всем предметам.

**Воспитательная деятельность**

В прежнем стандарте образования данный вопрос не рассматривался вообще. Учителя по своей инициативе проводили занятия по таким темам как: здоровье, активный образ жизни, патриотизм и т.п.

А теперь это обязательно!

Здесь же можно упомянуть и портфолио школьника. Это личный документ ученика. Он нужен для фиксирования его индивидуальных достижений. Жестких требований к портфолио на данный момент не существует. Так что можно применить творческий подход к его созданию.



Так что, друзья, школа уже не та, что была раньше! На наш взгляд, учиться стало интереснее. Конечно, и от учителя многое зависит.