Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С. Сергеева»

города Курска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»на методическом совете Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Гладилина (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. №\_\_\_) |  | «Утверждена»Приказом по школе от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Медвецкая |

Программа внеурочной деятельности

**«Город смотрящий в будущее»**

8 – 10 классы

|  |
| --- |
| **Авторы - составители:**Белых М. А., учитель информатикиВерютина Е. В., учитель математикиКапленкова Н. П., зам.директора по УВРКондакова Л. И., учитель биологииПаюдис Т. П., учитель химииУсикова Н. А., учитель географии**Рецензент:**Медвецкая С. Г., директор школы |

2021 год

**I . Пояснительная записка**

Современный Курск – это город с доступной и удобной инфраструктурой, которая развивается и совершенствуется. Много делается для поддержания порядка и чистоты в городе. Данный курс направлен на то, чтобы каждый курянин, задумался о важности и необходимости сохранения и поддержания порядка в своем дворе, на своей улице, в своем городе, чтобы горожане стремились возродить то лучшее, что было утеряно временем, сохранить то, что создано его предками, развивать и совершенствовать то, что достанется его потомкам.

**Цель курса:** формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимание ведущей роли человека в регулировании взаимодействий всех компонентов городской системы.

**Задачи курса:**

* раскрытие представления о городской экосистеме;
* обобщение знаний о взаимодействии компонентов городской среды и человека;
* осознание роли города в формировании здоровья человека;
* развитие экологического мышления через анализ ситуаций и результатов наблюдений;
* овладение методами познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности в конкретной ситуации;
* организация деятельности на улучшение состояния города.

**Педагогическая целесообразность**  данной образовательной программы обусловлена тем, что  она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии  и  взаимозависимости  природы,  общества и человека;
* формирование   осознанных   представлений   о   нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности  решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов

*Личностные:*

1) развитее ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;

6) творческое мышление, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

*Метапредметные:*

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, планировать распределение функций и ролей участников; умение работать в группе;

6) развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

*Предметные:*

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификацию;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при практических расчетах;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

**III. Содержание курса внеурочной деятельности**

 Основные аспекты проблем повышения качества жизни в городской среде (сохранность скамеек, транспортных остановок, урн, клумб, зон отдыха и тд.)

 Правила экологического образа жизни в городе (раздельный сбор отходов, отказ от одноразовых вещей, бережное отношение к ресурсам (вода, электричество), субботник, домашние животные и улица.

 Здоровьесберегающее поведение городского населения (профилактика наркомании, курения, алкоголя, пропаганда ЗОЖ).

 Свод правил безопасного поведения на улицах города (ПДД, подземный переход, остановки, подъезды).

 Ответственность за граффити и незаконное нанесение надписей на стенах зданий, ограждений и тд.

 Правила этикета настоящего курянина (нормы и правила поведения человека в обществе, социальных сетях).

 **IV. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/модуль | Результат | Количество часов |
| Теоретическое | Практическое |
| 1 | Комфортный город  | Виртуальная экскурсия по улицам города Курска.  | 1 |  |
| 2 | Экологичный город | Волонтерское движение «Экологический патруль Сергеевского микрорайона» Проект «Экомаршрут по городу Курску» | 1 | 1 |
| 3 | Здоровый город | Социальный ролик «Мы выбираем жизнь» | 1 | 1 |
| 4 | Безопасный город | Фотоколлаж «Безопасность превыше всего» |  | 1 |
| 5 | Красивый город | Презентация «Граффити в моём городе» Буклет «Как справиться с вандалами» |  | 1 |
| 6 | Культурный город | Онлайн - акция «Культура поведения» (социальная сеть ВКонтакте) |  | 1 |
| 7 | Родной город  | Стендовый проект «Современный город глазами детей» |  | 1 |