Медвецкая Светлана Геннадьевна,

директор,

Гладилина Марина Игоревна,

заместитель директора по УВР

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных

предметов №18 имени А.С. Сергеева»

города Курска

**Инновационный опыт реализации стратегических проектов в рамках работы муниципального ресурсного центра «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества»**

**Аннотация**

В Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и пути их достижения посредствам государственной политики в области образования: формирование у школьников гражданской ответственности и первого самосознания, духовности и культуры, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Более 20 лет в МБОУ «Школа №18 имени А.С.Сергеева» города Курска реализует систематическую работу для достижения этих целей, имеет свой уникальный опыт по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

**1. Курская область, город Курск**

**2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева» города Курска**

**3. Краткое описание ценностно-ориенированной обучающей и воспитательной практики – основные характеристики**

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе – это создание эффективных условий для формирования духовности, нравственности, патриотических начал школьников.

Более 20 лет в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева» города Курска Курской области проводится работа по духовно-нравственному становлению патриота и гражданина Отечества. С 2002 года школа работает в рамках стратегического проекта «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества», разработаны и реализуются подпроекты «Морские ворота сухопутного Курска», «Благородные девицы с улицы Советской», «Инженерно-космические классы будущего», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» с учетом мероприятий Программы развития на 2021 – 2025 годы, Программы воспитания.

При организации воспитательной работы в школе в качестве основных методов реализуется личностно-ориентированный подход и эффективное сотрудничество педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью достижения позитивных результатов в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании.

Образовательное учреждение успешно участвует в конкурсном движении. В 2017 году школа - победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получен Грант Президента Российской Федерации. Школа стала победителем Всероссийского конкурса "Бегущая по волнам", проводимом в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" в номинации «За вклад в работу по профессиональной ориентации молодежи на службу в Российском флоте» (2009 г.), конкурса «Лучшие школы России» (2009 г.), Всероссийского конкурса «Православная инициатива», с получением гранта Московского Патриархата Русской православной Церкви (2010 г.), регионального конкурса «За духовно-нравственное воспитание в рамках общеобразовательного учреждения» (2014 г.), городского конкурса проектов «Создание модели ресурсного центра «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества» (2015 г), отмечена Золотым Почетным знаком Правительства Российской Федерации (2012 г.). Ежегодно школа включается в Национальный реестр Министерства образования и науки Российской Федерации «Ведущие образовательные учреждения России».

В школе создан единственный в Курской области школьный музей «Куряне и Российский флот» (2002 г.), ежегодно, по инициативе коллектива школы в г. Курске проходит муниципальная акция «Живи, наш школьный сад Победы!», создана региональная православно-патриотическая кадетская организация «Пересвет» (2010 г.), с 2012 года в апреле-мае школой под эгидой ежегодно проводится региональный православно-патриотический кадетский проект Георгиевский сбор, включающий проведение таких региональных мероприятий, как Акция «Пасхальная радость в каждый дом», Акция «Письмо Герою СВО», акция «Вальс Победы», конкурс военно-морской патриотической песни «Песня – душа моряка», православно – патриотическая открытая научно-практическая конференция-конкурс «Сергеевские чтения», патриотический конкурс творческих работ обучающихся «О серебряном поколении семьи – с любовью!», патриотический открытый конкурс творческих обучающихся «Я - курянин», открытая научно-практическая конференция-конкурс, посвященная женщинам Курского края, "Признана, любима, хранима курской землей", проведение круглых столов «О серебряном поколении – с любовью!» («Почитай отца твоего и мать твою!»), в рамках Международных Знаменских чтений, «Образование и семья – воспитание будущего патриота России».

Мы – единственная школа, которая шефствует над двумя кораблями - корветом «Стерегущий» (Балтийский флот), сторожевым кораблем «Сметливый» (Черноморский флот), школа стала инициатором присвоения имен земляков образовательным учреждениям города Курска и Курской области. Организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций, общественных учреждений, предприятий в рамках «Сергеевского микрорайона» школы.

Школа №18 систематически представляет свой опыт работы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне, активно взаимодействует с различными структурами:

 - с 1 сентября 2011 года впервые в городе в школе введена новая должность «Школьного уполномоченного по правам ребенка». На базе нашего учреждения проводятся семинары, совещания, обмен опытом работы уполномоченных школ города, области. Обучающиеся школы являются членами Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка при Губернаторе Курской области;

- с 2012 года школа - стажировочная площадка для слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» по основам православной культуры, основам духовно-нравственной культуры, для учителей начальных классов.

Директором школы С.Г. Медвецкой разработана принципиально новая структура управления образовательным процессом с четким разграничением функций между всеми участниками образовательных отношений с активным привлечением родительской общественности (Совет школы, Совет отцов, Совет бабушек, Советы Мариинских девичьих классов, кадетской чести, инженерно-космических классов) и ученического соуправления (Совет профильных классов, «Республика «Наш дом»).

Целенаправленная работа по повышению качества образования в школе, осуществляемая дает возможность получать стабильные результаты в ходе проведения ГИА: качество знаний учащихся стабильно, превышает городские и областные показатели. За период проведения ГИА 3 выпускника школы получили 100 баллов по химии, литературе, выше 90 баллов – по литературе, русскому языку, химии, обществознанию. О высоких результатах работы коллектива педагогов и учащихся школы свидетельствует, что около 50% обучающихся заканчивают школу с золотыми и серебряными медалями, выпускники 11-х классов практически в полном составе поступают в избранные ими высшие учебные заведения города Курска, С-Петербурга, других городов Российской Федерации и успешно заканчивают их. На сегодняшний день 74 выпускника школы – офицеры различных флотов России, 21 выпускник – офицеры других родов войск и служб. В 2024 году выпускница школы, ныне старший лейтенант ВМФ России Некрасова Виктория получила медаль «За храбрость» из рук заместителя Министра обороны, начальника Главного военно-политического Управления В. Горемыкина, за мужество, проявленное в ходе специальной военной операции.

Тщательно продуманная и отработанная система сотрудничества школы №18 с высшими учебными заведениями г. Курска, Санкт-Петербургским военно-морским инженерным институтом, Санкт-Петербургским военно-морским институтом «Корпус Петра Великого», Санкт-Петербургской морской академии им. Макарова позволяет коллективу педагогов эффективно использовать в образовательном процессе основы академических наук. Опыт работы школы по данному направлению находит широкое применение в реализации программ предпрофильного и профильного обучения. В школе организованы 8-9 предпрофильные классы, военно-морские кадетские классы (с 2002 г.), психолого-педагогические Мариинские девичьи классы (с 2010 г.), инженерно-технологические классы (с 2017 г.).

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями, призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам. Более 40% учащихся школы принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня, становятся победителями и призерами. Реализация комплексной программы художественно-эстетического воспитания позволяет творческим объединениям учащихся становиться победителями и призерами хореографических, вокальных, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней. В школе создано и функционирует более 15 лет школьная телевизионная студия «Аврора».

Научный подход к руководству коллективом педагогических работников и учащихся, обобщение опыта управленческой деятельности администрации школы нашли отражение в ряде публикаций, телевизионных программ муниципального, регионального, федерального уровней.

Важным направлением профессиональной деятельности является методическое руководство научно-исследовательской работой. С 2012 года школа является апробационной площадкой по введению в образовательный процесс ФГОС НОО, ООО, СОО, с 2022 года школа – апробационная площадка по внедрению курса внеурочной деятельности «Я – курянин». Ежегодно на базе школы проводятся муниципальные, региональные семинары, конференции стажировочные площадки для учителей начальной школы, химии, основам православной культуры.

С  2022 года  по инициативе школы, при поддержке ОГБУ ДПО «КИРО» запущена в качестве апробации реализация программы внеурочной деятельности «Я – курянин», созданная педагогами школы, для обучающихся 1-4-х классов г. Курска и Курской области. В настоящее время в области создан региональный стратегический проект с одноименным названием, апробируется региональная цифровая платформа «Я – курянин».

В школе успешно реализуются авторские программы:

- курса дополнительного образования с этнокультурным, православным компонентом для Мариинских девичьих классов «Знаменитые россиянки – подвижницы стяжания Святаго Духа и служения Отечеству». Цель  программы   -   помочь обучающимся в ходе внеурочной деятельности осознать особую, ответственную роль женщины в семье, на работе, в Российском обществе;

   - курса дополнительного образования с этнокультурным, православным компонентом для обучающихся 10-11 Мариинских девичьих классов «Культура православной семьи», которая призвана влиять на представления девушек о роли женщины в семье, о православных семейных традициях;

   - курса внеурочных занятий по основам православной культуры «Уроки Мужества «Жизнь отдать за  други своя»;

- факультативного курса «Основы православной культуры» для 8 военно-морского кадетского класса «Патриотическое служение Христолюбивого воинства Руси»;

- курса внеурочной деятельности для 1-4-х классов по основам православной культуры «Духовное краеведение».

Все   программы успешно реализуются, опыт работы  демонстрируется на  мероприятиях различного уровня.

Одним из результатов  работы над  темой  «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества» является создание «прорывных» проектов, вызвавших значительные изменения в деятельности школы:

- разработаны и активно реализуется договоры школы с Отделом религиозного образования и катехизации Курской митрополии Русской Православной Церкви и с Православным приходом Михайловского храма г. Курска с целью сотрудничества в сфере образования, культурно-просветительской и социальной деятельности среди детей и их родителей;

- в 2008 г. открыт музей истории школы «Ступеньки сентября», в 2023 г –школьный музей «Благородные девицы с улицы Советской»;

-  целенаправленное сотрудничество с детскими специализированными организациями, оказание им систематической шефской помощи: ОКУЗ «Областной специализированный Дом ребенка», МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №98 г. Курска»;

- благотворительные акции в школьной системе социально направленной деятельности: акция «Рождественский свет - в каждый дом», благотворительные ярмарки «В фонд памяти моряков-курян» проходят в школе каждый месяц (средства, вырученные в ходе проведения ярмарок, перечисляются в Фонды благоустройства храмов, памятных знаков, захоронений, на установку новых памятников, восстановление храмов), акция «Теплые носочки», акция «Дети - детям».

 В школе четко сложена система  взаимодействия педагогов и родителей:

 - ежегодно администрацией совместно с родительским комитетом школы разрабатывается план работы православно-патриотического клуба «Гнездышко».   Задачи клуба – организация работы с различными группами родителей;

- с октября 2006 года в школе   действует Совет отцов, с 2013 г.- Совет бабушек;

- в декабре 2013 года открыт семейный православно - патриотический киноклуб «Пересвет».

Традиционными  мероприятиями школы являются:

-    Торжественная церемония, посвященная Клятве кадет военно-морских кадетских классов;

-презентация работы военно-морских, Мариинских девичьих классов;

-встречи с моряками - выпускниками школы, курсантами ВМИИ г. Санкт-Петербурга,   офицерами   Северного,   Черноморского,   Балтийского флотов;

- конкурс на лучший «Сергеевский класс»;

-  лучшим учащимся ВМКК (по итогам учебного года)   вручается  стипендия  имени Дмитрия Старосельцева, учрежденная матерью матроса, погибшего на АПРК «Курск»;

- премия имени А. С. Сергеева;

-конкурс на присвоение   звания «Почетный кадет Военно-морских кадетских классов» школы  с вручением Удостоверения установленного образца;

- почётный знак «Долг и честь»  (для обучающихся кадетских классов).

В 2015 году школа - победитель городского конкурса инновационных проектов «Создание ресурсного центра «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества», а с 2016 года приказом комитета образования города Курска присвоен статус муниципального ресурсного центра с одноименным названием.

В Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной Постановлением администрация Курской области

10 ноября 2022 г. № 1284-па стратегическими приоритетами являются: повышение качества образования, воспитание личности на основе базовых

национальных ценностей, развитие способностей, талантов обучающихся и

сопровождение их профессионального самоопределения, обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

Еще до принятия данного документа школа №18 в 2021 году разработала и стала реализовывать 4 стратегических инновационных подпроекта, которые стали основным ориентиром для развития образования в нашей образовательной организации: «Морские ворота сухопутного Курска», «Благородные девицы с улицы Советской», «Инженерно-космические классы будущего», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства».

**ИННОВАЦИОННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДПРОЕКТ**

**«МОРСКИЕ ВОРОТА СУХОПУТНОГО КУРСКА»**

**Новизна** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского воспитания, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Основной **целью** подпроекта является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;

- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс;

- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;

- поддержка деятельности кадетского класса администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;

- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;

- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ «Школа №18» располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы деятельности кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

В основу формирования модели гражданско-правового воспитания в МБОУ «Школа №18», а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных организациях; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина - патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

На наш взгляд, формирование гражданско-правового воспитания личности становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

**Компоненты модели гражданско-правового воспитания в условиях кадетского образования.**

- Гражданско-правовой компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- Военно-патриотических компонент: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным, правовым и другим проблемам;

-важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально активной личности:

- способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;

- понимание основ права, государственного и общественного строя, существующей политической системы;

- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

- способность к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Кадет-выпускник – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ, предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.
2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:
* интеллектуальная компетентность,
* общепрофильная компетентность,
* компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;
* компетентность в универсальных видах деятельности школьников;
* интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.
1. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:
* нравственную и гражданскую зрелость;
* этическую грамотность учащихся;
* высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения относятся к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

***Специальные знания и умения:***

* Общевоинские уставы**.**

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

* законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
* формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

**УМЕТЬ:**

* применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
* Строевая подготовка.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

* основные положения строевого Устава;
* правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;

***УМЕТЬ:***

* выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
* уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
* правильно действовать в строях взвода в пешем порядке;
* правильно управлять строем вербальными средствами.
* Огневая подготовка.

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

**ЗНАТЬ**:

* боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
* содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
* правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

**УМЕТЬ:**

* организовывать и проводить техническое обслуживание;
* уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
* выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.
* Физическая подготовка***.***

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

* + исторические и краеведческие игры и викторины;
	+ уроки здоровья;
	+ уроки мужества;
	+ спортивные соревнования;
	+ военно-спортивная игра «Зарница»;
	+ смотры строя и песни;
	+ дни памяти.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Потребность педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене опытом со специалистами в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся (несмотря на то, что в школе успешно реализуется система повышения квалификации и обмена опытом). | Организация и проведение интерактивных методических мероприятий с участием специалистов в области кадетского образования, преподавателей вузов и пр. – вебинаров, интерактивных дискуссионных площадок, сетевых лабораторий.Создание открытой педагогической интерактивной сети для размещения методических продуктов деятельности педагогов. |
| Ограниченность социального партнерства территориальным принципом: большинство партнеров нашей школы, участвующих в реализации программы, – это структуры, учреждения, организации нашего города (90%). | Для реализации инновационных установок программы необходимо расширение географии сотрудничества в сфере социализации, самоопределения и патриотического воспитания.Разработка модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках округа, России (через виртуальные способы общения).Выполнение школой функций координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся.Разработка актуальной нормативно-правовой базы организации совместной деятельности с социальными партнерами. |
| Общение учащихся кадетских классов нашей школы с учащимися кадетских школ и корпусов других городов, регионов ограничивается эпизодическими встречами врамках конкурсов, праздников, слетов, конференций. | Необходимо использование современных мультимедийных информационных технологий для расширения возможностей коммуникации. |
| Недостаточное включение родителей в активную деятельность по реализации программы социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся. | Организация совместных мероприятий для развития детско-взрослой общности: деятельность интерактивного клуба детей и родителей, совместные комплексные виртуальные проекты, патрули, конкурсы,круглые столы, социальные практики. Разработка системы поощрения родителей. |
| Недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения и воспитания в кадетском классе. | Информация в СМИ, школьного сайта.  |
| Отрицательное отношение некоторого количества граждан к воинской службе. | Профориентационная работа с учащимися и родителями обучающихся. |
| Недостаточность финансирования. | Спонсорская помощь, социальное партнерство. |
| Разный уровень воспитанности учащихся.Разная степень мотивации. | Индивидуальная работа. Психологическое сопровождение. |

**ИННОВАЦИОННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДПРОЕКТ «БЛАГОРОДНЫЕ ДЕВИЦЫ С УЛИЦЫ СОВЕТСКОЙ»**

Проблема именно женского воспитания назрела достаточно давно, поэтому в 2010 учебном году на базе МБОУ «Школа №18» был открыт первый мариинский девичий класс. На них была апробирована программа воспитания девушек, направленная на раскрытие и воспитание женских качеств в девочке, путем приобщения ее к ценностям, связанных с понятием семьи, толерантности, уважения, смирения, любви и т.п., направленных на полноценное раскрытие женских качеств у современных школьниц.

Школой было решено осуществлять набор в мариинские девичьи классы с 8 (предпрофильного) класса для наиболее успешной адаптации обучающихся после перехода с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования в профильные классы гуманитарного направления.

Исходя из имеющегося опыта работы с девочками и выявленных в результате мониторинга проблем, прежде всего социального характера, была разработана программа воспитания мариинок «Благородные девицы с улицы Советской», которая ориентирована на обучающихся 8 - 11 классов и определяет основные пути развития системы воспитания обучающихся мариинских классов. Основные компоненты программы позволяют формировать у выпускниц общую культуру личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе. Задачи программы: создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание государственно мыслящей личности, благовоспитанной девушки, духовно-нравственной культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага. Данная программа позволяет вовлечь в мариинское движение в школе обучающихся 1-7-х классов с целью ранней профилизации и выбора направления в профильных и предпрофильных классах.

С 2023 года данные классы приобретают статус психолого-педагогические.

В основу реализации программы положена организация деятельности классного руководителя с опорой на программу воспитания мариинок в современной школе, включающую в себя три этапа:

Подготовительный этап – младший школьный возраст.

1-4 класс «Куряночка» - создание условий для оптимальной социализации младших школьников, самоидентичности, формирования морально-нравственных принципов, отношений в обществе.

I этап – средний подростковый возраст.

5-7 класс «На пути к мариинке» - создание условий для оптимальной социализации младших подростков и выбора направления образования в основной и старшей школе.

II этап – старший подростковый возраст.

8-9 класс «Мариинка»- создание условий для мотивации к обучению подростков в предпрофильных классах гуманитарного направления.

III этап –младший юношеский возраст.

10 – 11 класс «Выпускница мариинка» - создание условий для формирования морально – нравственных принципов и умений сделать правильный профессиональный выбор.

Основу мариинских традиций составляют традиционные российские праздники, День Петра и Февронии (15 сентября), День семьи любви и верности (15 мая), 8 марта (женский день) и др.

Проект опирается напринципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Модель выпускницы психолого-педагогического мариинского девичьего класса**

* Личность, способная к выполнению социальных ролей.
* Девушка интеллектуально, творчески, нравственно, социально развитая.
* С инициативной и лидерской позицией, адаптированная к разнообразным формам мышления, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми, с умением ставить перед собой определенные цели и добиваться их.
* Обладающая готовностью к здоровому образу жизни, образованию и самообразованию, жизнетворчеству. Человек просвещенный, с внутренней культурой, социально зрелый, способный к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя.
* Образованная деловая Дама, духовно - богатая культурная Девушка, любящая Мать, умелая Хозяйка.

**Возможные риски и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Риски** | **Пути решения** |
| 1. Недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения и воспитания в мариинском психолого-педагогическом девичьем классе
2. Недостаточность финансирования
3. Разный уровень воспитанности учащихся
4. Разная степень мотивации
 | 1. Информация в СМИ, на страницы школьного сайта, социальных сетей.
2. Спонсорская помощь, социальное партнерство.
3. Индивидуальная работа
4. Психолого-педагогическое сопровождение
 |

**Ожидаемые результаты реализации проекта и целевые индикаторы:**

*В результате реализации Проекта будет обеспеченно*:

- увеличение количества обучающихся в психолого-педагогических мариинских девичьих классах;

- повышение количества обучающихся мариинских классов, вовлечённых в систему дополнительного образования – 95-100%;

- повышение числа выпускников -мариинок, поступивших в ВУЗы, ССУЗы гуманитарной направленности от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательного учреждения, в том числе на педагогические специальности;

- увеличение обучающихся–мариинок, вовлеченных в реализацию социально – значимых дел;

- увеличение обучающихся - мариинок, принимающих участие в региональных, районных социально-значимых проектах, конкурсах, мероприятиях;

- повышение количества обучающихся мариинских классов, вовлечённых в работу органов школьного самоуправления (Совет мариинок, Школьная республика «Наш дом»);

- отсутствие неуспевающих и неаттестованных обучающихся в мариинских классах;

- повышение показателей ежегодного мониторинга успеваемости обучающихся мариинских классов;

- отсутствие обучающихся мариинских классов, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ.

**ИННОВАЦИОННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДПРОЕКТ**

**«СЕРГЕЕВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-КОСМИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

На сегодняшний день одним из важнейших условий развития космической отрасли является решение проблем кадрового обеспечения, а именно опережающая подготовка кадров для реализации прорывных проектов в области космических технологий и исследования космического пространства.

Учитывая замечания прошлых лет, руководители многих предприятий стали более серьезно подходить к формированию и подготовке кадрового резерва и опережающему обучению, начиная с обучения в сфере предпрофильного образования школьников.

Проблема кадрового обеспечения предприятий и организаций инженерно-космической отрасли для своего решения требует системных мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и поддержание интереса у школьников к инженерно-космическим исследованиям и истории отечественной космонавтики;

- разработка форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих качественную подготовку школьников, их готовность и желание работать на предприятиях авиакосмической отрасли;

- установление тесных связей между образовательными организациями и предприятиями отрасли, что позволит организовывать практикоориентированное обучение с применением конкретных заданий предприятий отрасли, формировать и обновлять содержание образовательных программ на основе актуальных исследований и задач путем усиления их практической направленности, сохраняя при этом фундаментальность образования;

- создание системы ранней профессиональной ориентации, включающей развитие творческих способностей в области проектирования и конструирования, овладение еще на этапе общеобразовательной школы начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Цель проекта: создание системы предпрофильного образования школьников, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере инженерно-космической отрасли, ориентированной на перспективные потребности предприятий ракетно-космической промышленности.

Задачи:

- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по учебным дисциплинам, входящим в учебный план;

- обеспечение предпрофильной подготовки по специализированным дисциплинам космического/инженерно-космического направления;

- создание и обеспечение благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся;

- формирование инженерно-технических навыков обучающихся;

- создание благоприятных условий для использования педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе;

- формирование ценностей познавательной активности и самостоятельности.

**Образовательные модули**

Типы образовательных модулей

1) Базовый (рекомендован для 5-6 классов) - наполнение учебного плана базовыми дисциплинами космического профиля.

Цель – формирование представления об инженерно-технической сфере деятельности, профориентационная работа с обучающимися по формированию представления об космической отрасли, вовлечению в практическую деятельность по конструированию и моделированию, возможность у обучающегося попробовать себя в инженерно-технических компетенциях.

2) Стандартный (рекомендован для 7-9 классов) – наполнение учебного плана базовыми и специализированными дисциплинами космического профиля.

Цель - самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения или дальнейшего пути получения профессии.

3) Углубленный (рекомендован для 10-11 классов) - наполнение учебного плана базовыми и специализированными дисциплинами космического профиля.

Цель - подготовка обладающих необходимыми знаниями и компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера, обладающего инженерно-техническим мышлением и устойчивой гражданской позицией.

Каждый ученик Сергеевского инженерно-космического класса:

- углубленно изучает математику, информатику и физику, а на остальных предметах также всесторонне исследует профессии в сфере освоения космоса (читает научную фантастику, анализирует научно-популярные тексты, произведения о космонавтах, учит историю науки и техники, технический английский и т. д.),

- погружается в профессию на экскурсиях на ведущих предприятиях инженерной отрасли города Курска, других регионов России,

- участвует в семинарах и практикумах на современном оборудовании под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, примеряет на себя роль студента на предпрофканикулах в вузе, встречается с практикующими учеными и специалистами отрасли.

**Преимущества**

Обучающиеся инженерно-космических классов знакомятся с профессиями космической сферы, на практике осваивают современное оборудование и технологии в области разработки инновационной продукции.

Выпускники инженерно-космических классов представляют проектные и исследовательские работы на городских научно-практических конференциях, принимают участие в предпрофессиональной олимпиаде, победители и призёры которых могут получить дополнительные баллы для поступления в вузы — партнёры проекта.

Выпускники инженерно-космических классов полностью готовы к продолжению обучения на инженерных, технических факультетах и получению престижных профессий в сфере исследования космоса.

В инженерно-космическом классе старшеклассники получают на базе школы образование инженерной направленности, могут качественно подготовиться к поступлению в вуз на современные специальности по инженерному профилю в сфере освоения космоса, осмысленно подойти к выбору будущей профессии, учатся разрабатывать прикладные инженерные проекты и создавать инновационные разработки под руководством специалистов Роскосмоса, преподавателей вузов и специалистов-работодателей.

**ИННОВАЦИОННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДПРОЕКТ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии этих способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Совет школы, Управляющий совет. Формы организации занятий с родителями разнообразны: консультации, беседы, общешкольные и классные собрания и педлектории для родителей, круглые столы.

В работу с родителями вовлечены не только педагоги школы, но и работники социальных, психологических и медицинских служб, представители общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность в таких встречах.

**Цель**: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

**Задачи проекта**:

1. Создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам школы.
2. Выполнение общественного контроля, защита прав учащихся, укрепление связей между педагогически коллективом и родительской общественностью.
3. Координация работы членов родительских комитетов классов.
4. Участие в решении материально-технических вопросов касающихся жизни школы, организация участия школьников в культурно-массовых мероприятиях школы района и города.
5. Анализ школьной системы воспитания по взаимодействию семьи и школы, основанной на гуманных ценностях.
6. Формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка.
7. Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи.
8. Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.
9. Активизация работы органов родительского самоуправления.
10. Организация методической работы по освоению педагогами школы.

## Критерии оценки эффективности реализации проекта «семья и школа: от диалога к партнерству»

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **Количественные** | **Качественные** |
| Количество родителей, удовлетворенных школьнойжизнью | Степень доверия родителей школе |
| Участие родителей во внеурочнойдеятельности класса и школы | Контроль за успеваемостью учащихсясо стороны родителей |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференцийи др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, инаоборот |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями | Использование форм работы с семьей, повышающих активностьродителей |
| Наличие организационной структуры в работе с родителями | Готовность родителей кдальнейшему участию в различных школьных проектах |
| Конкретные дела родителей,помощь школе и классу |  |

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, управляющий совет, родительские комитеты).
* Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы и др.).
* Формирование положительного отношения к школе.

Таким образом, учитывая имеющиеся ресурсы, методическую базу и наработки педагогов по гражданско-патриотическому, и духовно-нравственному воспитанию, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска готова к обобщению опыта, его систематизации, трансляции на различных уровнях в условиях организационной модели – Ресурсного центра «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества».

На наш взгляд, главный результат – удалось объединить усилия всего педколлектива, чтобы реализовать задачи проекта: перманентное повышение собственной квалификации и методического опыта, командная работа, внутренняя и внешняя мотивация, заинтересованность в положительной динамике промежуточных и конечных результатов. Итог – повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве региона.

Образовательная модель, которую предложила школа на основе сетевого взаимодействия и организации социального партнерства, оказалась привлекательной для учеников школ не только города Курска, но и Курской области.

**Список используемой литературы.**

1. Георгий (игумен) Духовно - нравственное становление личности в православной традиции / Игумен Георгий // Педагогика. – 2006. – №4. – С. 53-61.

2. Германова, Е. А. Духовно-нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 24-27. – Библиогр.: с. 27.

3. Германова, Е. А. Стимулирование учащихся к духовному развитию / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2012. – №3. – С. 27-31.

4. Гурьян, З. Золотая коллекция: методики работы с подрастающим поколением / З. Гурьян, В. Щинникова // Библиотека. – 2012. – №12. – С. 23-25

5. Деричева, И. А. Кафедра профессора Степанова Е. Н. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция № 10. Правовые дискуссионные игры как эффективное средство гражданско-правового воспитания школьников / И. А. Деричева // Классный руководитель. – 2013. – №3. – С. 96-105.

6. Дубинина Н. Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина / Н. Н. Дубинина // Педагогика. – 2012. – №5. – С. 122-124.

7. Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции. Программа курса для уч-ся 10-11 кл. общеобразовательной школы // Духовно-нравственное воспитание. – 2001. – №2. – С. 85-86.

8. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К. Зелинский // Нар. образование. – 2008. – №1. – С. 213-218.

9. Клепиков, В. Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников / В. Н. Клепиков // Педагогика. – 2012. – №3. – С. 59-64.

10. Клепиков, В. Н. Ценностные приоритеты развития социального института воспитания / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2012. – №8. – С. 3-9.

**Сведения об авторах**

1. ФИО автора: Медвецкая Светлана Геннадьевна

2. Научная степень, ученое звание: не имеет

3. Место работы, должность:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С. Сергеева» города Курска, директор

4. Контактный телефон: 89202669497, e-mail: school18kursk@yandex.ru

1. ФИО автора: Гладилина Марина Игоревна

2. Научная степень, ученое звание: не имеет

3. Место работы, должность:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С. Сергеева» города Курска, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4. Контактный телефон: 89066948296, e-mail: marina2-77.75@yandex.ru