**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18 имени А.С. Сергеева» города Курска**

 

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Духовные аспекты деятельности сестры милосердия»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Автор-составитель:***

педагогический коллектив

Курск – 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Духовные аспекты деятельности сестры милосердия» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Общая характеристика рабочей программы**

***Направленность программы внеурочной деятельности*** – социально-гуманитарная.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

***Актуальность*** программы внеурочной деятельности «Духовные аспекты деятельности сестры милосердия» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизме и милосердии, человеколюбии и сострадании, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребёнок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

***Особенности программы***

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанной извне. К тому же формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

***Новизна программы***

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности, способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

***Отличительная особенность программы*** заключается в:

* формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
* развитии волонтерского (добровольческого) движения;
* получении подростками новых знаний;
* развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания к истории, литературе и основам православной культуры.

**Цели и задачи программы**

***Цель:*** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (люди с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, пожилые люди).

*Развивающие:*

* формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
* развитие уверенности в себе;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
* развитие активной деятельности;

*Воспитывающие:*

* формирование и укрепление семейных ценностей;
* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
* создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
* формирование общественной активности и самореализации в социуме.

**Сроки реализации программы внеурочной деятельности**

Программа «Духовные аспекты деятельности сестры милосердия» разработана на 3 года обучения. Всего годовой объем программы составляет 112 часов (по 34 часа в течение 3 лет по 1 часу в неделю).

Возраст учащихся, которым адресована данная программа, - 14-17 лет (8-10 классы).

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**
*Личностные:*

* формирование активной гражданской позиции;
* положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
* научиться проводить рефлексию;
* научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
* научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
* научиться давать себе позитивную самооценку;
* научиться отстаивать свое мнение;
* научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

* развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* формирование и укрепление семейных ценностей;
* формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
* формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
* формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров,
* развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
* развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
* знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

В результате реализации программы обучающиеся должны:
*Знать*:

* историю волонтерского движения в России и за рубежом;
* социальные аспекты волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* особенности организации волонтерской деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц;
* формы, методы, барьеры в коммуникации, технологический процесс волонтерской деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

* обобщать полученные знания;
* анализировать опыт волонтерской деятельности;
* организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов;
* умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;
* методами социально-проектной и прогностической деятельности, технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;
* планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

*Результаты в перспективе:*

* развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
* обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
* расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
* продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
* формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

**Формы организации внеурочной деятельности**

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

* занятие - экскурсия;
* занятие - путешествие;
* занятие - исследование;
* занятие - лекция;
* занятие - игра.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

* беседы;
* классные часы;
* встречи с интересными людьми;
* литературно-музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

* активное сотрудничество с храмами и монастырями Курска и Курской области;
* активное сотрудничество с детскими домами, домами инвалидов;
* встречи с ветеранами BOB;
* участие в городских акциях благотворительности, милосердия;
* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение учащихся за событиями в стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* творческие проекты, презентации;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

**Деятельность и технологии работы:**

* популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
* коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
* создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
* обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
* деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
* проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
* создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
* администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
* организация конкурсов добровольческих проектов и др.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
* наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
* участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально - значимых проектов;
* создание авторских социально - значимых проектов.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Введение**

Основные термины и понятия. Определения «волонтер», «доброволица», «медицина», «здравоохранение», «семья», «милосердие»,
«отзывчивость». Виды волонтерской деятельности.

Воспитание милосердия. Предыстория сестринского дела. Обсуждение духовно-нравственных качеств: человеколюбие, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, бережное отношение к природе, близким; постоянное культурное развитие. Разбор принципов медицинской этики, деонтологических аспектов ухода за больными. Приведение примеров соблюдения субординации, сохранения медицинской тайны.

**Раздел 2. Основы организации работы сестры милосердия**

Внешний вид сестры милосердия. Духовный облик сестры милосердия. Христианские начала в деятельности сестры милосердия. Основы организации работы сестры милосердия. Характеристика работ. Ответственность. Культура поведения. Общение как средство помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения. Информационные технологии в работе волонтера. Основы проведения социальных дел.

**Раздел 3. Благотворительность. Люди, мир и милосердие**

Понятие о благотворительности и бескорыстии, желании безвозмездно оказывать разного рода поддержку тем, кто в этом нуждается. Российские и зарубежные благотворительные организации. Создание Красного Креста, деятельность его членов, принципы работы. Отличительные особенности российского Красного Креста. Понятие о детском доме и доме для пожилых людей. Богадельни современности. Хоспис. Паллиативная помощь. Что такое «ЮНИСЕФ»? Чем занимается организация «Врачи без границ» и что такое «Детские деревни»? Люди с большим сердцем: мать Тереза, доктор Лиза, Константин Хабенский, Чулпан Хаматова, дедушка Добри из Болгарии.

**Раздел 4. Волонтерство экологическое, общественной безопасности, социальное**

Деятельность эковолонтеров по пропаганде охраны окружающей среды, пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по распространению социально значимых заболеваний. Поддержка и оказание помощи сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность отряда «LizaAlert». Участие в выполнении специальных работ (пожаротушение, поисково-спасательные работы).
**Раздел 5. Обобщение**

Итоговое обобщение и повторение. Конференция

**2 год обучения**

**Раздел 1. Предыстория сестринского дела. От Древнего мира до Флоренс Найтингейл**

 Знаменательные дни милосердия и сострадания. Предыстория сестринского дела. Значение истории в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности. Понятие общины сестер милосердия. Диаконисы священной Римской империи. Общины бегинок. Братство милосердия и духовной помощи бедным и больным Винсента де Поля. Флоренс Найтингейл
как первая исследовательница и основоположница понятия «сестринское дело».
**Раздел 2. Общины сестер милосердия 19 -20 веков в России**

Понятие общины сестер милосердия. Свято-Троицкая община сестер милосердия Деятельность великой княгини Александры Николаевны и принцессы Терезии Ольденбургской. Крестовоздвиженская община сестер милосердия. Деятельность великой княгини Елены Павловны. Н.И. Пирогов. Первые сестры милосердия периода Крымской войны. Бакунина Екатерина и Александра Стахович. Сестры милосердия в русско-турецкую войну. Баронесса Юлия Вревская. Сестры милосердия времен Русско-японской войны 1904-1905. Сестры милосердия Первой мировой войны. Дочь Л.Н. Толстого - сестра милосердия Сестра-доброволица Крестовоздвиженской общины Е.А. Треплова. «Ангелы земные» Е.П. Толль, Р.М. Иванова. Спасительница полкового знамени - сестра милосердия Г.В. Сорокина. Женщины царской семьи - сестры милосердия. Марфо-Мариинская обитель сестер милосердия в эпоху становления и наши дни. Елизавета Федоровна как основательница Марфо-Мариинской обители. Доктор Ф. Гааз. Никольская община, община «Утоли моя печали» княгини Шаховской.

Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. Н.П. Суслова. Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. М.А. Бокова. Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. В.А. Кашеварова-Руднева.

Сестры милосердия времен ВОВ. Понятие о фашизме и национализме. Концлагерь. Кто такая Ирена Сендлер?

**Раздел 3. Обобщение**

Итоговое обобщение и повторение

**3 год обучения**

**Раздел 1. Милосердие и христианство**

Христианство как мировая религия. Значение Русской Православной Церкви в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности. Чудеса Русской Православной Церкви. Иисус Христос. Заповеди Божии. Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Феврония Муромская. Иулиана Лазаревская. Ефросиния Колюпановская Великомученица Анастасия Узорешительница. Великомученица Екатерина и царица Августа. Святитель Николай Чудотворец. Великомученик и целитель Пантелеимон. Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Праведный Иоанн Кронштадский. Святая Матрона Московская. Блаженная Ксения Петербургская. Матушка Мисаила. Небесные покровители русского воинства. Великомученик Георгий Победоносец. Святой пророк Божий Илия. Архангел Михаил. Святой Благородный князь Александр Невский.

**Раздел 2. Литература в формировании милосердия и высокой нравственности**

Значение литературы в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности. Библейские притчи. Доброта и милосердие в сказках Андерсена. «Забытая писательница» Л. Чарская. «Записки маленькой гимназистки». Тематика и проблематика. социального неравенства в произведении В. Г. Короленко «Дети подземелья». Тема любви и дружбы в произведении В. Г. Короленко «Дети подземелья». Проблема человеческого равнодушия в рассказе Л. Андреева «Кусака». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка» Приобретение духовного опыта. В. Распутин «Уроки французского". Жизнь и смерть покинутой матери в рассказе К.Г. Паустовского «Телеграмма». Д. Гранин «Милосердие». Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Письмо 4. Самая большая ценность жизни. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Письмо 5. В чем смысл жизни? Дети трудной судьбы и их путь исправления в произведении Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика ШКИД». Сложный мир подростков в произведении В. Железнякова «Чучело». Жестокость и человечность в романе В. Гюго «Отверженные».

**Раздел 3. Обобщение**

Итоговое обобщение и повторение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| **1 год обучения** |
| 1. | Введение | 8 |
| 2. | Основы организации работы сестры милосердия | 6 |
| 3. | Благотворительность. Люди, мир и милосердие | 14 |
| 4. | Волонтерство экологическое, общественной безопасности, социальное  | 4 |
| 5. | Обобщение | 2 |
| **2 год обучения** |
| 1. | Предыстория сестринского дела. От Древнего мира до Флоренс Найтингейл | 6 |
| 2. | Общины сестер милосердия 19-20 веков в России | 26 |
| 3. | Обобщение | 2 |
| **3 год обучения** |
| 1. | Милосердие и христианство | 17 |
| 2. | Литература в формировании милосердия и высокой нравственности | 15 |
| 3. | Обобщение | 2 |
|  | Итого | 112 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| **1 год обучения** |
| **Раздел 1. Введение** |
| 1. | Значение волонтерства в современном мире. Виды волонтерской деятельности | 1 |  |
| 2. | Семейное добровольчество. Социальное волонтерство | 1 |  |
| 3. | Психологическая подготовка волонтера | 2 |  |
| 4. | Лидерство в волонтерском движении |
| 5. | Воспитание милосердия. Назначение деятельности сестры милосердия | 1 |  |
| 6. | История сестринского дела | 1 |  |
| 7. | Духовные аспекты милосердия. Этика и деонтология | 1 |  |
| **Раздел 2. Основы организации работы сестры милосердия** |
| 9. | Духовный облик и внешний вид сестры милосердия | 2 |  |
| 10. | Основы организации работы сестры милосердия |
| 11. | Общение в работе сестры милосердия. Типы общения | 1 |  |
| 12. | Общение в работе сестры милосердия. Каналы общения | 1 |  |
| 13. | Информационные технологии в работе волонтера | 1 |  |
| 14. | Основы проведения социальных дел | 1 |  |
| **Раздел 3. Благотворительность. Люди, мир и милосердие** |
| 15. | Благотворительность в России и других странах мира | 1 |  |
| 16. | Международный комитет Красного Креста | 1 |  |
| 17. | Российский Красный Крест | 1 |  |
| 18. | Понятие о детском доме и доме для пожилых людей | 1 |  |
| 19. | Хоспис. Паллиативная помощь | 1 |  |
| 20.. | Деятельность доктора Лизы | 1 |  |
| 21. | Благотворительный фонд Константина Хабенского | 1 |  |
| 22. | Благотворительный фонд Чулпан Хаматовой «Подари жизнь» | 1 |  |
| 23. | Святая Тереза Калькуттская | 1 |  |
| 24. | Доброта. Болгарский филантроп дедушка Добри | 1 |  |
| 25. | «ЮНИСЕФ» | 1 |  |
| 26. | Организация «Врачи без границ» | 1 |  |
| 27. | Детские деревни | 1 |  |
| **Раздел 4. Волонтерство экологическое, общественной безопасности, социальное** |
| 28. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 1 |  |
| 29. | Кто такие эковолонтеры | 1 |  |
| 30. | Поисковый отряд «LizaAlert» | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Обобщение** |  |  |
| 31. | Итоговое обобщение и повторение | 2 |  |
| **2 год обучения** |
| **Раздел 1. Предыстория сестринского дела. От Древнего Мира до Флоренс Найтингейл** |
| 1. | Знаменательные дни милосердия и сострадания. Предыстория сестринского дела | 1 |  |
| 2. | Значение истории в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности | 1 |  |
| 3. | Понятие общины сестер милосердия | 1 |  |
| 4. | Диаконисы священной Римской империи. Общины бегинок | 1 |  |
| 5. | Братство милосердия и духовной помощи бедным и больным Винсента де Поля | 1 |  |
| 6. | Флоренс Найтингейл как первая исследовательница и основоположница понятия «сестринское дело | 1 |  |
| **Раздел 2. Общины сестер милосердия 19-20 веков в России** |
| 7. | Понятие общины сестер милосердия | 1 |  |
| 8. | Свято-Троицкая община сестер милосердия | 2 |  |
| 9. | Деятельность великой княгини Александры Николаевны и принцессы Терезии Ольденбургской |
| 10. | Крестовоздвиженская община сестер милосердия | 2 |  |
| 11. | Деятельность великой княгини Елены Павловны Н.И. Пирогов |  |
| 12. | Первые сестры милосердия периода Крымской войны | 1 |  |
| 13. | Бакунина Екатерина и Александра Стахович | 1 |  |
| 14. | Сестры милосердия в русско-турецкую войну | 1 |  |
| 15. | Баронесса Юлия Вревская. | 2 |  |
| 16. | Сестры милосердия времен Русско-японской войны 1904-1905 | 1 |  |
| 17. | Сестры милосердия Первой мировой войны | 1 |  |
| 18. | Дочь Л.Н. Толстого - сестра милосердия  | 1 |  |
| 19. | Сестра-доброволица Крестовоздвиженской общины Е.А. Треплова | 1 |  |
| 20. | «Ангелы земные» Е. П. Толль, Р.М. Иванова | 1 |  |
| 21. | Спасительница полкового знамени - сестра милосердия Г.В. Сорокина | 1 |  |
| 22. | Женщины царской семьи – сестры милосердия | 1 |  |
| 23. | Марфо-Мариинская обитель сестер милосердия в эпоху становления и наши дни | 1 |  |
| 24. | Елизавета Федоровна как основательница Марфо-Мариинской обители | 1 |  |
| 25. | Доктор Ф. Гааз | 1 |  |
| 26. | Никольская община, община «Утоли моя печали» княгини Шаховской | 1 |  |
| 27. | Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. Н.П. Суслова | 1 |  |
| 28. | Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. М.А. Бокова | 1 |  |
| 29. | Первые русские женщины, ставшие врачами в царской России. В.А. Кашеварова-Руднева | 1 |  |
| 30. | ВОВ. Сестры милосердия времен ВОВ | 1 |  |
| 31. | ВОВ. Понятие о фашизме и национализме | 1 |  |
| 32. | Концлагерь. Кто такая Ирена Сендлер? | 1 |  |
| **Раздел 3. Обобщение** |
| 33. | Итоговое обобщение и повторение | 2 |  |
| **3 год обучения** |
| **Раздел 1. Милосердие и христианство** |
| 1. | Христианство как мировая религия | 1 |  |
| 2. | Значение Русской Православной Церкви в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности | 1 |  |
| 3. | Чудеса Русской Православной Церкви | 1 |  |
| 4. | Иисус Христос. Заповеди Божии | 1 |  |
| 5. | Вера, Надежда, Любовь и мать их София | 1 |  |
| 6. | Феврония Муромская | 1 |  |
| 7. | Иулиана Лазаревская. Ефросиния Колюпановская | 1 |  |
| 8. | Великомученица Анастасия УзорешительницаВеликомученица Екатерина и царица Август | 1 |  |
| 9. | Святитель Николай Чудотворец | 1 |  |
| 10. | Великомученик и целитель Пантелеимон | 1 |  |
| 11. | Святитель Лука Войно-Ясенецкий | 1 |  |
| 12. | Праведный Иоанн Кронштадский | 1 |  |
| 13. | Святая Матрона Московская | 2 |  |
| 14. | Блаженная Ксения Петербургская | 1 |  |
| 15. | Матушка Мисаила | 1 |  |
| 16. | Небесные покровители русского воинства. Великомученик Георгий Победоносец. Святой пророк Божий Илия. Архангел Михаил. Святой Благоверный князь Александр | 1 |  |
| **Раздел 2. Литература в формировании милосердия и высокой нравственности** |
| 17. | Значение литературы в формировании нравственно здоровой и духовно богатой личности. Библейские притчи | 1 |  |
| 18. | Доброта и милосердие в сказках Андерсена | 1 |  |
| 19. | «Забытая писательница» Л. Чарская. «Записки маленькой гимназистки». Тематика и проблематика | 1 |  |
| 20. | Тема социального неравенства в произведения В.Г. Короленко «Дети подземелья» | 1 |  |
| 21. | Тема любви и дружбы в произведении В.Г. Короленко «Дети подземелья» | 1 |  |
| 22. | Проблема человеческого равнодушия в рассказе Л. Андреева «Кусака» | 1 |  |
| 23. | Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка». | 1 |  |
| 24. | Приобретение духовного опыта. В.Распутин «Уроки французского" | 1 |  |
| 25 | Жизнь и смерть покинутой матери в рассказе К.Г. Паустовского «Телеграмма» | 1 |  |
| 26. | Д. Гранин «Милосердие» | 1 |  |
| 27. | Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»Письмо 4. Самая большая ценность в жизни | 1 |  |
| 28. | Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»Письмо 5. В чём смысл жизни? | 1 |  |
| 29. | Дети трудной судьбы и их путь исправления в произведении Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика ШКИД» | 1 |  |
| 30. | Сложный мир подростков в произведении В. Железнякова «Чучело» | 1 |  |
| 31. | Жестокость и человечность в романе В. Гюго «Отвержение» | 1 |  |
| **Раздел 3. Обобщение** |
| 32. | Итоговое обобщение и повторение | 2 |  |