**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С.Сергеева»**

**г. Курска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании МО Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «СОШ №18 им. А.С. Сергеева» г. Курска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Медвецкая Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«История мариинского движения»**

 ***1 год обучения***

***11 класс***

***Направленность***: общекультурное

***Возраст учащихся***: 17 лет

***Срок реализации***: 1 год (34 часа)

***Автор-составитель:***

Азарова Елена Владиславовна,

учитель технологии

**г. Курск**

**2018-2019 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С.Сергеева»**

**г. Курска**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) советаПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | «Утверждаю»Директор МБОУ «СОШ №18 им. А.С. Сергеева» г.Курска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Медвецкая Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«История мариинского движения»**

 ***1 год обучения***

***11 класс***

***Направленность***: общекультурное

***Возраст учащихся***: 17 лет

***Срок реализации***: 1 год (34 часа)

***Автор-составитель:***

Азарова Е.В., учитель высшей категории

**г. Курск**

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «История мариинского движения» разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Устава общеобразовательного учреждения;
* Положения о Мариинских девичьих классах (приказ № 74/6 от 03. 06. 2013 г.);
* нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы «История мариинского движения» обусловлена важностью изучения отечественного образования, составной частью которого являются женские учебные заведения. История женского образования в России всегда представляла особый интерес. Современная система общего образования находится в состоянии поиска новых принципов, форм и содержания педагогического процесса.

Накопленный опыт в отечественной педагогике и женском образовании в России имеет глубокие исторические корни и окажется исключительно полезным. Система образования при этом будет выступать средством трансляции отечественной культуры, овладевая которой женщина будет адаптироваться к условиям жизни и приумножать потенциал мировой и отечественной педагогики и образования.

Проблема женского образования представляет особый интерес и играет важную роль в жизни современного общества и государства. Являясь объектом сложных влияний политики, экономики, культуры женское образование оказывает влияние на экономическое и социокультурное развитие страны.

Радикальные экономические, социально-политические и культурные преобразования в государственной системе образования потребовали фундаментального переосмысления, объективного изучения и оценки всех этапов развития женского образования. Новые подходы к оценке историко-педагогического наследия прошлого России служат верным способом его использования в современном женском образовании.

Одной из задач образования женщин в современной России является создание творческой, активной личности, развитие педагогической культуры, развитие умений реально воспринимать, чувствовать, оценивать жизнь, быть хорошей женой и матерью, хорошим работником на производстве.

Результаты исследований ведущих специалистов в области женского образования показали, что необходимо повысить эффективность народной педагогики, усилить социальную роль женщины как носителя национальной педагогической культуры, национально-региональных норм и ценностей.

Становление и развитие современных женских образовательных учреждений требует обращения к историческому опыту России, изучению лучших традиций образования женщин в разные исторические периоды, поэтому идея возродить и адаптировать лучшие традиции женского образования к реалиям нашего времени важна для повышения образованности, всестороннего развития женского организма.

Раздельное женское образование выступает как альтернативный путь гармоничного развития способностей женщин, формирования мировоззрения, жизненных ценностей и поведенческих установок, а также полной социальной самореализации, нацеленной на достижение гармонии с собственной семьей и обществом.

**Цель программы:** изучение гуманистической, культурной, художественно-эстетической интеллектуальной сущности развития женского воспитания и образования. Данная цель реализуется в следующих **задачах:**

* ознакомление с такой системой женского образования, которая была направлена на формирование почтения к старшим, чувства благодарности, доброжелательности, опрятности, бережливости, учтивости терпения, трудолюбия и прочих добродетелей;
* получение целостного представления о религиозном, нравственном, физическом, художественном, трудовом воспитании девочек (на примере «Института благородных девиц»);
* понимание актуальности социально-интеллектуального рекрутирования элиты как обязательном условии современного постиндустриального общества;
* воспитание патриотического отношения к прогрессивным образцам российского образования и воспитания на примере великих исторических достижений отечественной педагогики;
* формирование навыков прогрессивного гуманистического воспитания, необходимых для подрастающего поколения мариинских девичьих классов.

**Формы и режим занятий**

Программа направлена на обучение учащихся 11 класса. Группа формируется по желанию учащихся, не имеющих специальной подготовки. Программа разработана в соответствии с допустимой нагрузкой учащихся по СанПИНу (Санитарным правилам и инструкциям).

**Сроки реализации:**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. По содержательной направленности программа относится к общекультурной. Возраст обучающихся 16-17 лет. Занятия проходят в группе 12-15 человек.

**Формы, методы и средства преподавания занятия**

Обучение на занятиях ориентировано на самостоятельную, индивидуальную, групповую или коллективную работу школьников:

* лекции и беседы;
* практические занятия: подготовка докладов, выступлений, презентаций; оформление отчетов;
* научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, на сайтах Интернета, с электронными пособиями, энциклопедиями

**Планируемые результаты освоения программы:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы курса являются:

**Личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности,
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Метапредметные результаты**:

* выявление причинно-следственных связей;
* развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
* формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
* использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
* определение целей и задач учебной деятельности;
* выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;
* самостоятельную оценку достигнутых результатов.

**Предметные результаты**:

* формировать отношение к элитному женскому воспитанию как к культурному феномену, не имеющему аналогов в мировой педагогике;
* глубокое понимание высоких нравственно-гуманистических основ элитного женского воспитания;
* формировать понимание того, что высокая культура, достойное образование и современное воспитание являются основой нравственного и интеллектуального развития российского общества.

**Результаты деятельности**

*Выпускники должны знать:*

* историю и традиции элитного женского образования в России;
* гуманистический характер женского элитного образования;
* влияние элитного женского воспитания для цивилизованного развития России;
* обычаи и традиции воспитанниц Смольного института;
* особенности трудоустройства и адаптации выпускниц Смольного института;
* что в России уделялось женскому воспитанию больше внимания, чем в других странах.

*Выпускник научится:*

* грамотно и логично излагать свои мысли и суждении о достижениях женского элитного образования;
* вести диалог, аргументировать свою позицию;
* формулировать собственную точку зрения по отношению к событиям в жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
* работать с различными источниками информации;
* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, проекты);
* пользоваться различными источниками информации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Женское образование в эпоху Просвещения | 2 |
| 2. | Женское образование в России. | 22 |
| 3. | **Женские образовательные учреждения в современное время.** | 3 |
| 4 | Женское образование в Курске | 3 |
| 5 | Поисково-исследовательская деятельность | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Женское образование в эпоху Просвещения. (2 ч.)**

Женское образование. История европейских государств (древний Египет; период Средневековья; раннее Новое время, эпоха гуманизма; Новое время, эпоха Просвещения). Королевский дом Святого Людовика  — первая светская [женская школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) Европы. (Людовиг XIV, 1684 г.)

**Раздел 2. Женское образование в России. (22 ч.)**

Сущность понятия «элитное воспитание» и особенности элитного женского воспитания в России 18 века. «Институт благородных девиц» как классический образец элитного женского воспитания в России 18 века (1764 г.). Сущность, структура, характерные особенности и значение элитного женского воспитания в 18 в. для цивилизованного развития России. Социальный состав, происхождение и статус воспитанниц Смольного института. Традиции, ритуалы, символика и обряды Смольного института «Золотой вензель» как символ элиты элитного воспитания. Учебные предметы и навыки, осваиваемые в курсе обучения смольного института. Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Первая русская женщина-дипломат и тайный агент в одном лице – Дарья (Доротея) Ливен. Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Екатерина Керн. Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Елена Черногорская – принцесса, королева, императрица. «Смолянки» Д. Левицкого. Портреты: [Ф. С. Ржевской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C_%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и [Н. М. Давыдовой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%8C%D1%8F_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) (1772); [Е. И. Нелидовой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), [Е. Н. Хрущовой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) и [Е. Н. Хованской](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) (1773); [А. П. Левшиной](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) (1775); Е.И. Молчановой (1776); [Г. И. Алымовой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%93%D0%BB%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и Н.С. Борщовой (1776).Мещанское (Александровское) училище (1765, мещанское отделение Смольного). Россия – страна в которой уделялось внимания женскому воспитанию больше, чем в других странах мира.Екатерининский институт для благородных девиц (1798 г.). Московское училище ордена св. Екатерины — одно из первых [женских учебных заведений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%8B) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) (1802 г.). [Донской Мариинский институт благородных девиц](http://novocherkassk.net/wiki/novoprint_item/630/) (1853 г.). Мариинская гимназия (Таганрог) – старейшее учебное заведение Юга России (1861 г.). Александринский институт благородных девиц (1865 г.). Частные пансионы России. Бестужевские курсы —  одно из первых женских высших учебных заведений в России в 19 в.

**Раздел 3. Женские образовательные учреждения в современное время. (3 ч.)**

Первые современные «мариинки» в России. Специализированное женское учебное заведение России – Пансион воспитанниц Минобороны РФ (2008 г.). **Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. Гуманитарный Женский Институт (ГЖИ) –** уникальное высшее учебное заведение, первый в современной России опыт раздельного высшего образования.

**Раздел 4. Женское образование в Курске. (3 ч.)**

Курские женские гимназии. Педагогическая женская гимназия. Частные гимназии города Курска. Благородные девицы с улицы Советской.

**Раздел 5. Поисково-исследовательская деятельность. (4 ч.)**

Подготовка к конференциям. Определение проблемы, темы, цели и задач проекта. Формирование гипотезы. Планирование и разработка исследовательских действий. Поиск информации по теме (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез. Оформление результатов. Презентация результатов.

**Календарно-тематическое планирование**

**По программе «История мариинского движения»**

**11 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количествочасов | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Женское образование в эпоху Просвещения** | **2** |  |  |
| 1. | Женское образование. | 1 |  | 4.09.18 |
| 2. | Королевский дом Святого Людовика  — первая светская [женская школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) Европы. (Людовиг XIV, 1684 г.) | 1 |  | 11.09.18 |
| **Раздел 2. Женское образование в России.** | **22** |  |  |
| 3. | Сущность понятия «элитное воспитание» и особенности элитного женского воспитания в России 18 века. | 1 |  | 18.09.18 |
| 4. | **«Институт благородных девиц»** как классический образец элитного женского воспитания в России 18 века. (Екатерина II, 1764 г.) | 1 |  | 02.10. |
| 5. | Сущность, структура, характерные особенности и значение элитного женского воспитания в 18 в. для цивилизованного развития России. | 1 |  | 09.10 |
| 6. | Социальный состав, происхождение и статус воспитанниц Смольного института. | 1 |  | 16.10. |
| 7. | Традиции, ритуалы, символика и обряды Смольного института «Золотой вензель» как символ элиты элитного воспитания. | 1 |  | 23.10 |
| 8. | Учебные предметы и навыки, осваиваемые в курсе обучения смольного института. | 1 |  | 6.11 |
| 9. | Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Первая русская женщина-дипломат и тайный агент в одном лице – Дарья (Доротея) Ливен. | 1 |  | 13.11 |
| 10. | Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Екатерина Керн. | 1 |  | 20.11 |
| 11. | Знаменитые выпускницы института благородных девиц. Елена Черногорская – принцесса, королева, императрица. | 1 |  | 27.11 |
| 12. | «Смолянки» Д. Левицкого. Портрет [Ф. С. Ржевской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C_%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и [Н. М. Давыдовой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%8C%D1%8F_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) (1772). | 1 |  | 4.12 |
| 13. | «Смолянки» Д. Левицкого. Портрет [Е. И. Нелидовой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), [Е. Н. Хрущовой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) и[Е. Н. Хованской](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) (1773) | 1 |  | 11.12 |
| 14. | «Смолянки» Д. Левицкого. Портрет [А. П. Левшиной](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) и Е.И. Молчановой (1775, 1776) | 1 |  | 18.12 |
| 15. | «Смолянки» Д. Левицкого.Портрет [Г. И. Алымовой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%93%D0%BB%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и Н.С. Борщовой (1776) | 1 |  | 25.12 |
| 16. | **Мещанское (Александровское) училище** (1765, мещанское отделение Смольного) | 1 |  |  |
| 17. | Россия – страна в которой уделялось внимания женскому воспитанию больше, чем в других странах мира. | 1 |  |  |
| 18. | **Екатерининский институт** для благородных девиц (1798 г.) | 1 |  |  |
| 19. | **Московское училище ордена св. Екатерины**  (*Московский Екатерининский*[*институт благородных девиц*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%86_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)) — одно из первых [женских учебных заведений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%8B) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F). (1802 г.) | 1 |  |  |
| 20. | [**Донской Мариинский институт** благородных девиц](http://novocherkassk.net/wiki/novoprint_item/630/) (Павел I, 1853 г.) | 1 |  |  |
| 21. | **Мариинская гимназия** (Таганрог) – старейшее учебное заведение Юга России (1861 г.) | 1 |  |  |
| 22. | **Александринский институт** благородных девиц (Николай I, 1865 г.) | 1 |  |  |
| 23. | Частные пансионы России. | 1 |  |  |
| 24. | **Бестужевские курсы** —  одно из первых женских высших учебных заведений в России в 19 в. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Женские образовательные учреждения в современное время.** | **3** |  |  |
| 25 | Первые современные «мариинки» в России. | 1 |  |  |
| 26 | Специализированное женское учебное заведение России – **Пансион воспитанниц Минобороны РФ.** (2008 г.) | 1 |  |  |
| 27 | **Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. Гуманитарный Женский Институт (ГЖИ) –** уникальное высшее учебное заведение, первый в современной России опыт раздельного высшего образования. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Женское образование в Курске** | **3** |  |  |
| 28 | Курские женские гимназии. Педагогическая женская гимназия. | 1 |  |  |
| 29 | Частные гимназии города Курска. | 1 |  |  |
| 30. | Благородные девицы с улицы Советской. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Поисково-исследовательская деятельность** | **4** |  |  |
| 31-34 | Подготовка к конференциям. |  |  |  |

**Итоговый контроль** – тестирование, участие в конкурсах с исследовательскими работами.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* конкурсы;
* беседы;
* тестирования;
* защита исследовательских работ
* диагностика: наблюдение, беседы с родителями, отзывы других педагогов, анкетирование, анализ проектно-исследоватеских работ.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Методические аспекты преподавания курса**

Основным методологическим подходом к изложению истории мариинского движения, реализуемым на занятиях, является цивилизационный подход, который все более доминирует в современной исторической науке. История нашей страны изучается в рамках концепции «женского образования».

**Учебно-методическое обеспечение**

**I. Учебная литература для учащихся**

1. Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф.: Женское образование в России: Дрофа, 2009
2. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: [в 2 т. : учеб. пособие] / Л. Н. Модзалевский ; науч. ред., вступ. ст. и предм. указ. М. В. Захарченко ; Рос. акад. образования, Северо-запад. отд-ние. – Ч. 1. – СПб. : Алетейя, 2000. – 425 с.
3. Первушина Е.В.: Женское образование и образованные женщины
4. Пушкарева, Н. Л. Домашнее образование российский дворянок (по мемуарной литературе конца XVIII – нач. XIX в.) / Н. Л. Пушкарева // Вестник УРАО. – 1999. – № 2. – С. 54–75.

# Титаренко Ю, Чуканов И.: Женское образование в дореволюционной России.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012.

**II. Учебно-методическая литература для учителя.**

1. Анна Джулия Купер, Высшее образование для женщин
2. Ашин Г.К. Теоретические основы элитологии образования / Г.К. Ашин, Л.Н. Бережнова, П.Л. Карабущенко, Р.Г. Резаков. – М.: 1998. – 431 с.
3. Белова, А. В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в. / А. В. Белова // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 68 –74.
4. Быкова В.П. Записки старой смолянки. Ч.: 1833-1878гг. – СПб., 1898
5. Вулисамова, Г. Женское образование в Москве / Г. Вулисамова // Высшее образование в России. – 1998. – № 2. – С. 107–112.
6. Ганичева А. Некоторые страницы из истории женского образования в России // Дошкольное воспитание. – 1996. - №10.
7. [Женское образование](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%96%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) // [Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B3%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0_%D0%B8_%D0%95%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0) : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
8. Заозерская, С. В. Женское образование на Архангельском Севере : (вторая половина XIX – нач. XX в.) / С. В. Заозерская // Педагогика. – 2005. – № 5. – C. 87–90.
9. Кацалова Н. Ф. Из истории женского образования в России. Смольный институт – первое женское учебное заведение [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 44-47. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/659/ (дата обращения: 19.09.2018).
10. Пыжиков, В. А. Раздельное обучение в советской школе / В. А. Пыжиков // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 78–84.
11. Резникова,Е. Е. Великая княгиня Елена Павловна: взгляд на женское образование / Е. Е. Резников // О благородстве и преимуществе женского пола. – СПб., 1997. – C. 94–99.
12. Христофорова, Н. В. Женские гимназии в России / Н. В. Христофорова // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 80–86.
13. [«Устав воспитания двух сот благородных девиц, учрежденного ее величеством государынею императрицею Екатериной Второй самодержицею всероссийской матерью Отечества и прочая, и прочая, и прочая»](http://search.rsl.ru/ru/results#/?query=%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%85+%D1%81%D0%BE%D1%82+%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%86&searchTxt=1&c) (СПб., 1768).

**III. Электронные ресурсы**

<http://masterok.livejournal.com/1452903.html>

<http://www.calend.ru/event/5165>

<http://smolny.livejournal.com/3439.html>