**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Гладилиной, в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373).

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям ФГОС, поэтому в программу не внесено изменений. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель** работы по духовно-нравственному воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Для достижения данной цели формируютсяследующие **задачи:**

* сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
* сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
* сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании; вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

**Общая характеристика курса**

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание программы внеурочной деятельности "Я - курянин» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, вариативная же часть должна обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Связь содержания программы с учебными предметами**

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

*Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала.

*Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

*Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

*Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

*Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

*Этическая -* информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром,  ИЗО, музыкой, технологией).

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).  Русский язык– раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир(«связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).  Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). | – экскурсии,  – беседы;  – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,  – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ; |
| Окружающий мир,  – «современная Россия – люди и  государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».  Литературное чтение– сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. | – классный час “Дедушкины ордена и медали”.  Творческая работа «Расскажи о своем герое»;  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;  – экскурсии и путешествия  – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться. |
| Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.  Окружающий мир– знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.  Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов  Получение трудового опыта в процессе учебной работы .  Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.  Презентация своих учебных и творческих достижений | - изготовление подарков,;  - клуб интересных встреч;  - мини- проекты |
| Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.  Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.  – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п | – экскурсии в краеведческий музей, парк;   -экскурсии по улицам города;  - заочные путешествия;  - беседы о природе родного края |
| Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.  Литературное чтение – приобщение к литературе как к   искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. | - конкурсы рисунков;  - фотовыставки |

**Особенности реализации программы**: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**:

*Наглядный метод*     
• просмотр фильмов, слайдов, презентаций;  
• экскурсии в школьный музей ; наблюдения;   
• экскурсий по селу, целевые прогулки;   
*Словесный метод*    
• чтение стихотворений;   
• беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;   
• ответы на вопросы педагога, детей;   
• сообщение дополнительного материала;   
• загадывание загадок;   
• рассматривание наглядного материала;   
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;   
• разбор житейских ситуаций;   
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;   
*Практический метод*    
• проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);  
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;   
• проведение экскурсии различной направленности;   
• организация вечеров с родителями, для родителей;

**Результаты изучения учебного материала**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

**Содержание тем курса**

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю, как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Использование краеведения помогает обучающимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у обучающихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического

ВВЕДЕНИЕ

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

РАЗДЕЛ 1

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречаю­щимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Зо- лотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, по­святивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дами­ан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пус­тынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

РАЗДЕЛ 3

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Со­ветского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, при­несших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Ше- хавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый рус­ский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, про­славившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобре­татель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строитель­ства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, нау­ки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их фотографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек го­да.

Курск - город будущего.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Дата урока** | | **Тема раздела, урока** | **Элементы содержания урока** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** | | | | |
|  |  |  | Вводное занятие. Краеведение в моей жизни | Цели, задачи изучения курса краеведения. |
|  |  |  | Символика Государства и Курской области | Флаг, герб, гимн РФ и Курской области |
| **ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ (9 ч)** | | | | |
|  |  |  | Курск географический | Курск на карте России и мира |
|  |  |  | Курская область :особенности климата, рельеф | Творческая работа: макет «Рельеф моего края».  Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр.,как вариант - целевая экскурсия в краеведче­ский музей, музей-заповедник «Стрелецкая степь»). |
|  |  |  | Колумб Российский | Познакомить учащихся с биографией Г. Шелехова.  Творческая работа: разработать тематиче­ский экскурсионный маршрут по Курску, Курской области. |
|  |  |  | «Ваши» достопримечательности Курска | Представить памятные места Курска и области. |
|  |  |  | Топонимика | Топонимика. Что изучает топонимика. |
|  |  |  | Топонимика Курского края | Проектно-исследовательская работа: созда­ние топонимического словарика Курской об­ласти.  Исследовательский проект: «Тезки Курска на карте мира». |
|  |  |  | Богатство недр Земли курской. КМА | Виртуальная экскурсия на Михайловский ГОК.  Познакомить обучающихся с видами полез­ных ископаемых, встречающимися на терри­тории области.  Познакомить со свойствами железной руды. |
|  |  |  | Водное богатст­во края | Познакомить обучающихся с реками, проте­кающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их флоры, фауны и пр.  Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде. Творческая работа: конкурс на лучший пла­кат о бережном отношении к воде. |
|  |  |  | Игра «Курский край и его природные богатства» | Обобщить полученные знания |
| **БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО (10 ч)** | | | | |
|  |  |  | Старинные усадьбы Кур­ской губернии | Познакомить обучающихся с историей кур­ских старинных усадеб : усадьба И. Т. Вик­торова «Дворец для любимой» (село Сафоновка, Кореневский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский район) и пр.)  Экскурсия в одну из усадеб. |
|  |  |  | Старинные усадьбы Кур­ской губернии | Занятие-презентация.  Познакомить обучающихся с историей кур­ских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква, Курский район), усадьба А. А. Фе­та (с. Воробьевка, Золотухинский район)  Как вариант - экскурсия в одну из усадеб. |
|  |  |  | Святые места Курской области | Ознакомление обучающихся с духовным бо­гатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодо­сий Печерский, преподобный Серафим Са­ровский, священном ученики Дамиан, Онуф­рий, матушка Мисаила и др.) |
|  |  |  | Святые места Курска | Ознакомление обучающихся с духовным бо­гатством нашего края. Исследовательская работа: «Святые Курские места», «Куряне - подвижники Святого Ду­ха», «Святые и святыни Курской земли». Творческая работа: разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Кур­ска», «Курск духовный». (по выбору обучающихся). |
|  |  |  | Духовный центр России - Корен­ная пустынь | Экскурсия в Коренную пустынь.  Познакомить с историей возникновения мо­настыря. Возрождение духовной обители. |
|  |  |  | Игра «Чем знаменита Курская земля» | Обобщить полученные знания |
|  |  |  | Курск в XX веке | Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.  Творческая работа: «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родст­венников)» |
|  |  |  | Суровые годы Великой Отече­ственной войны. | встреча с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками.  Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города.  Поисковая работа: создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю». (по выбору обучающихся). |
|  |  |  | Курская битва | Встреча с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками.  Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Ве­ликое танковое сражение. |
|  |  |  | Дети войны | Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.  Поисковая работа: «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие герои Кур­ской битвы».  Как вариант целевая экскурсия в музей "Юные защитники Родины": узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941- 1945 гг. |
| **КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ (12ч)** | | | | |
|  |  |  | Герои-земляки | Знакомство с биографиями уроженцев и жи­телей Курска, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Кирпиченко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый русский генералиссимус и др.). |
|  |  |  | Герои СССР и Российской Федерации | Знакомство с биографиями уроженцев и жи­телей Курска, героев Советского Союза, Рос­сийской Федерации (В. Александрюк. С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых. К. Рокос­совский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации |
|  |  |  | Астрономы, изо­бретатели, из­вестные ученые края | Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М.Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - уче­ный-геодезист, М.Гуревич - советский инже­нер-авиаконструктор, В. Котельников- учё­ный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф.Семенов - русский астроном-любитель, А.Снегирев - изобретатель управляемого аэ­ростата, А.Уфимцев- советский изобретатель и авиационный конструктор, В.Шухов - ве­ликий инженер). |
|  |  |  | Курск современ­ный | Познакомить обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, обра­зования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами. |
|  |  |  | Почетные граж­дане города | Каких людей называют почетными?  Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином?  Познакомить с биографиями людей - почет­ных граждан города Курска. |
|  |  |  | Курская анто­новка | Беседа по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки».  Познакомить обучающихся с символом на­шей области.  Конкурс общественного признания «Курская антоновка». |
|  |  |  | «Курская анто­новка» - вашего поселка | Конкурс общественного признания «Курская антоновка». |
|  |  |  | Курск - город будущего | Проектная работа: «Вперед, к 1000-летию города!»  Творческая работа: «Мой Курск через 100 лет».  Конкурс сочинений «Я родом из Курска». (по выбору обучающихся). |
|  |  |  | Чудеса Курского края | Знакомство с природными и культурно­историческими достопримечательностями Кур­ской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин). |
|  |  |  | Чудеса Курского края | Творческое задание*:* «Чудеса земли Курской на карте». |
|  |  |  | Обобщающая игра «Я -курянин» | Подведение итогов различных проектов. |
|  |  |  | Обобщающая игра «Я -курянин» | Обобщить полученные знания. |
|  |  |  | Резерв |  |